

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 19.09.2016 г.

Утверждено
приказом № 67/2 от 19.09. 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И
УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Навлинская СОШ №1»**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года; Примерной основной образовательной программой, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15).

1.2. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ «Навлинская СОШ №1» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.4 Разработанная МБОУ «Навлинская СОШ №1» основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

II. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования имеет следующую структуру:

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования:

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.

1.2.5. Предметные результаты.

1.2.5.1. Русский язык.

1.2.5.2. Литература.

1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка).

1.2.5.4.Второй иностранный язык (на примере французского языка).

1.2.5.5.История России. Всеобщая история.

1.2.5.6.Обществознание.

1.2.5.7.География.

1.2.5.8.Математика.

1.2.5.9.Информатика.

1.2.5.10.Физика.

1.2.5.11.Биология.

1.2.5.12.Химия.

1.2.5.13.Изобразительное искусство.

1.2.5.14.Музыка.

1.2.5.15.Технология.

1.2.5.16.Физическая культура.

1.2.5.17.Основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Программы учебных предметов, курсов.

2.2.1 Общие положения.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

2.2.2.1.Русский язык.

2.2.2.2.Литература.

2.2.2.3.Иностранный язык (на примере английского языка).

2.2.2.4.Второй иностранный язык (на примере французского языка).

2.2.2.5.История России. Всеобщая история.

2.2.2.6.Обществознание.

2.2.2.7.География.

2.2.2.8.Математика.

2.2.2.9.Информатика.

2.2.2.10.Физика.

2.2.2.11.Биология.

2.2.2.12.Химия.

2.2.2.13.Изобразительное искусство.

2.2.2.14.Музыка.

2.2.2.15.Технология.

2.2.2.16.Физическая культура.

2.2.2.17.Основы безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы.

2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

3.1. Учебный план основного общего образования.

3.1.1.Календарный учебный график.

3.1.2.План внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

2.2. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

2.2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования и состава участников образовательного процесса ;
- общую характеристику основной образовательной программы основного общего образования.

2.2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;

• обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

• являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

• закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

• ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;

• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

• предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования);

• позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.2.4. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности должна содержать:

- информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД;

- планируемых результатах развития компетентности обучающихся;

- описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- описания содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности;

- описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

2.2.5. Программы учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе.

2.2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм,

социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.2.7. Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внегимназической деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.2.8. Учебный план основного общего образования, реализующих образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

2.2.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.2.10. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности

2.2.11.. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО гимназии;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования

3.1 Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Основная образовательная программа основного общего образования перед утверждением рассматривается на заседании Управляющего совета гимназии, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Управляющий совет принимает решение «рекомендовать к утверждению».

3.3. Утверждается основная образовательная программа основного общего образования приказом директора гимназии.

3.4 Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа основного общего образования

3.5 Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования, рассмотрев их на заседании Управляющего совета .

IV. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования

4.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.