

Анализ воспитательной работы

МБОУ «Навлинская СОШ №1»

за 2016 – 2017 учебный год

1. Какие воспитательные цели и задачи ставились в прошлом учебном году?

Целью школы является: формирование личности, нацеленной на саморазвитие, способной к самостоятельному освоению новых знаний и способов творческой деятельности в различных областях науки и практики, а также создание условий, гарантирующих получение обучающимися качественного образования в интересах личности, общества, государства.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления через проведение КТД.
2. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни через реализацию программы «Здоровье»,
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных и районных, областных и российских конкурсах.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- **Патриотическое**
- **Краеведческое**
- **Спортивно-оздоровительное**

- **Экологическое**

- **Трудовое**

- **Эстетическое**

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств, как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Воспитание общечеловеческих ценностей ,таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад, работа кружков, студий);

- организовать постоянную психолого-педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;
- поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;
- разработать и обеспечить выполнение плана культурно-просветительского,
- воспитание трудолюбия.
- формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся;
- участие в районных и областных конкурсах и фестивалях.
- организация методической помощи классным руководителям.

В среднем и старшем звене воспитательная работа планировалась по следующим тематическим периодам:

1. «Горжусь тобой, мой край родной!»

Задача: расширять знания школьников о России: её истории, культуре, традициях;

воспитывать любовь к родному поселку; формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества и ответственности за будущее России.

2. «Остров жизненных ценностей»

Задача: показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; формировать социально ценностные установки.

3. «Мир семьи»

Задача: формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии.

внимании, друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.

4. «Зелёная планета»

Задача: формировать уважительное отношение к природе, ресурсам, заботу о братьях наших меньших, формировать умения и навыки экологического поведения.

Каждый период имеет свою тематическую направленность, свои основные задачи, которые соответствуют целям воспитательной работы.

Мероприятия спланированы с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. КАКОВЫ БЫЛИ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями воспитательной работы в 2016– 2017 году продолжали оставаться:

- гражданско – патриотическое,
- учебно – познавательное,
- экологическое,
- нравственное,
- спортивное,
- внеурочная работа.
- спортивно-оздоровительная деятельность
- общение и досуг
- взаимодействие с родителями
- волонтерское движение в школе.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2016-2017 г. проводилась согласно утвержденной программе «Истоки». В школе активно функционирует патриотический клуб «Фарватер», которым руководит Михайлов Ю.В. Члены клуба «Фарватер» вместе с руководителем становились неоднократными победителями районных и областных соревнований ДЮОП.

Клуб «Фарватер» является постоянным участником в митингах 9 мая, 17 сентября, участвует в «Вахте Памяти», защищает честь своей школы и района. В школе ежегодно проводится месячник по оборонно-массовой работе.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включал тематическую выставку-представление в школьной библиотеке, соревнования по футболу, по военно-прикладным видам спорта, концертную программу, конкурс-представление рисунков. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

23 января 2017 г. в 10⁰⁰ в спортивном зале были построены все ученики нашей школы, директор школы познакомил учащихся с планом месячника. Так в школе начался месячник военно-патриотического воспитания.

Преподавателями физического воспитания было проведено первенство школы среди мальчиков по футболу 5- 7 классов, спортивно-развлекательные эстафеты в 1-4 классах «Вперед, мальчишки!». Соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова , снаряжения магазина АК патронами.

В марте участвовали в районном конкурсе «Я - гражданин России!». 12 февраля приняли участие в районном конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество». 2 место у вокальной группы. 19 февраля состоялся конкурс стенгазет: «Служу Отечеству!», трудно было выявить победителя ,т.к. все работы были очень интересными. Но хочется отметить работы 7б,8а, 9 б,10 классов. Ребята рассказывали историю создания армии, о службе своих отцов, о ребятах, которые в данный момент проходят службу в рядах Российской армии.

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, письмо солдату, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, встреча с папами ,отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

В каждом классе прошли **тематические классные часы:**

- в 11 классах - «Подвигу жить в веках» (кл. рук. Маханова Л.В.)
- в 10 классе – кл.час «Афганистан, ты боль моей души...» (кл.рук. Дементьева Н.М.)
- в 8 а классе - встреча с семьей А.Никитушкина

16 февраля среди учащихся начальной школы прошёл конкурс рисунков «России славные сыны»

В школе по традиции проходит конкурс смотра строя и песни, в этом году форма была заметно измененная : красивая, одинаковая, были и эмблемы, и пилотки. Хочется отметить: 2 а, 2 б,3а,3 б,4 а,4 б,5 б,5а ,6 а,6 б,7,8б,8а,9а классы.

Традиционными во время месячника являются соревнования юношей в силе, выносливости, физической и военной подготовке и сноровке. Для ребят старшей школы

19 февраля прошел конкурс «Славные сыны Отечества». **1 место - 9 а класс, 2 место – 9 б класс, 3 место- 11 класс** . На областном смотре-конкурсе командиров ДЮП 1 место занял Маханов В.-9 б класс.

Для учащихся 1 – 11 классов были организованы экскурсии в районный музей. Тематика лекций была разнообразной, но наибольший интерес вызвали две темы – «Победе посвящается» и «Они стояли насмерть».

Закончился месячник гражданско-патриотического воспитания общешкольной линейкой, которая является итогом всей проделанной работы.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Традиционно в школе проводятся праздники:

- 23 февраля «Славные сыны Отечества»
- 9 мая «Праздник Победы», линейка «Салют Победе».
- «А, ну – ка, парни!»

В этом учебном году у фарватерцев тоже значительные победы: районный фестиваль ДЮП 4 – первых места среди (9,11 кл.) областной смотр-конкурс командиров ДЮП «Во славу Отечества» - 1 место Маханов Владислав 9 б класс в нескольких номинациях, районный конкурс «Ратные страницы истории»- 1 место (Снытко А.11 кл..Маханов Владислав 9 б кл.), областной – 1 место в номинации по виду (Снытко А..Маханов В.),районный конкурс командиров ДЮП - Иванов И.(11 класс) – 2 место, Сидоров И., Маханов В(9 б кл.)- 1 место в старшей группе,в младшей группе 1 место Данюшкин Даниил 8 б кл., 3 место Сиделин Владислав 8 б кл. (рук. Михайлов Ю.В.), «Школа безопасности»- районный уровень: 1 место - в младшей группе, 1 место- в старшей

группе. Районный ДЮП – 1 место в младшей возрастной группе, 1 место в старшей возрастной группе, 2 место в старшей возрастной группе.

В школьной библиотеке организованы выставки по различным направлениям патриотического воспитания. В школе проводился конкурс чтецов «Моя малая родина», победителями стала Фирсова А.- 11 класс, Волкова С.- 9а кл., Шилина И.-7 кл.

В школе имеется мемориальная доска, которая посвящена А. Никитушкину, погибшему при исполнении воинского долга в Чечне. Пионеры шефствуют над семьей А.Никитушкина.

У нас в школе сложилась определенная система военно – патриотического воспитания уч-ся, база которой была заложена еще в период юнармейского движения, военно – спортивных игр «Зарница» и «Орленок», которые в определенной мере находят преемственность в системе ДЮП. В этом году школа участвовала в акции Георгиевская ленточка, «Открытка ветерану». В этом году активно украшали окна школы, хочется особо отметить следующие классы: 4 а, б, 6 а, б, 2а, б, 1а, 1 б, 9 б классы. Участвовали в акции «Бессмертный полк».

Главным мы считаем- единое планирование учебно – воспитательного процесса, в котором предусмотрено патриотическое воспитание как на уроке, так и во внеурочное время.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

1. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению (конкурс смотр строя и песни).
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных мероприятиях данного направления.
4. Оформление творческих отчетов о проделанной работе с ветеранами учащимися 5-10 классов.

2.Направление «Спортивно- оздоровительное»

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, родительское собрание «Спайс- курительная смесь или наркотик?» с участием представителей полиции.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно ,в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности обучающихся при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- . Викторина «Я и дорога»
- Устный журнал с учащимися 6-7 классов « Знаки дорожные – друзья надежные».
- Викторина «Знатоки ПДД»

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении 7 лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

- Учащиеся нашей школы являются участниками школьной олимпиады по физкультуре. Учащиеся школы – активные участники конкурсов и соревнований.
- В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

1. День здоровья - каждую четверть.

2.Первенство школы по пионерболу.

3.Первенство школы по волейболу.

4.Малые Олимпийские игры.

5 Школьный л/а кросс.

Школа приняла участие во всех районных соревнованиях, проводимых в 2016-2017 учебном году.

Члены команды ЮИД (учащиеся 5 б класса) участвовали в районных соревнованиях ЮИД и заняли 2 место.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- Оформлены стенды («Значимые даты спортивного календаря» «Уголок физической культуры»).

- Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в зале и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала.

Хороших результатов добились в области спорта: 2 место в лапте (Свитич Е.А.), 2 место по баскетболу (команда девушек и юношей рук. Кусая Н.Н.), 2 место (девушки) волейбол и 3 место по волейболу (команда юношей), шахматы – 3 место (Кусая Н.Н.), шашки – 2 место (Кусая Н.Н.). Мини - футбол – 3 место, осенний кросс- 2 место , безопасное колесо – 2 место, лыжные гонки- 3 место (Кусая Н.Н.), мини-футбол – 2 место Кусая Н.Н., лёгкая атлетика – 3 место Кусая Н.Н., настольный теннис- 4 место Свитич Е.А.

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных и областных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

3. Развитие школьного самоуправления

В 2016-2017 году воспитательная работа в детском объединении «Юный патриот» была направлена на решение следующей цели и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. Становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа, усиление роли семьи в воспитании детей, активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Из анализа анкет мы пришли к выводу, что школьное самоуправление обеспечивает развитие самостоятельности в принятии решений, но еще есть учащиеся, которых нужно

вовлекать в управление делами своего коллектива, конечно, нужно создавать условия, чтобы каждое организуемое в дружине дело, любая деятельность пробуждали бы активность ребят.

В этом году совместно с зам. директора по воспитательной работе и старшей вожатой был разработан план учебы школы актива на 2016 – 2017 учебный год.

С этими задачами мы постарались познакомить классных руководителей, которые являются непосредственными координаторами воспитательного процесса.

Одной из добрых традиций в школе является работа волонтерского отряда «Мы - дети здоровой планеты». В отряде работают ребята 8-11 классов, их всех объединяет взаимный интерес. Здесь ребята проводят активную работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла. Участвовали в акциях : «Георгиевская лента», «День народного единства», «Забота», «Открытка ветерану», «Меняем сигарету на конфету», «День России».

На протяжении учебного года стремились совершенствовать коллективно – организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела:

- День самоуправления;
- конкурсы «А, ну – ка, мальчишки!»;
- «Мисс Весна»;
- Новогодний карнавал;
- «Славные сыны Отечества».

Планируем продолжить разрабатывать программу обучения юных активов на основе новых методик.

Высший орган самоуправления – Совет старшеклассников, в который входят по 2 представителя от класса, они всегда первыми узнают о школьных делах. Часто ответственность за честь школы берут на себя старшеклассники: участие в районных и областных конкурсах, акциях. Наши ребята умеют делать всё: владеют навыками организаторов, поют, рисуют, танцуют, общаются и ведут игровые программы. Талантливых ребят в школе много, необходимо только вовремя заметить и развить творческий потенциал каждого.

Как бы ни был труден путь к победе, активисты берут за основу творчества и труда терпение и целеустремленность.

В школе создаются с помощью самоуправления условия, способствующие непрерывному росту каждого школьника. В процессе развития школьного ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности.

Цель создания и функционирования модели самоуправления:

Создать условия для развития творческих способностей личности с высоким самосознанием и активностью жизненной позиции.

Самоуправление помогает скоординировать действия ученических коллективов.

Совет старшеклассников, Совет «Бригантина» осуществляют:

- организация контроля за санитарным состоянием кабинетов;
- дежурство по школе и классам;
- организация досуга;
- проведения акций «Семья - семье» (активное участие в сборе игрушек и вещей для детей из детских домов), «Мы – против наркотиков», «Милосердие», «Открытка ветерану»;
- организация и проведение подвижных перемен;
- социальное проектирование;
- летний трудовой лагерь (Помощь в организации ремонта школы);

В школе продолжает успешно работать «Школа актива», цель которой: создать условия для осознания учащимися своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей.

Занятия спланированы Седневой М.Н., Кузнецовой Н.В.

Занятия проходят один раз в месяц.

Цели и задачи воспитательной системы направлены на самореализацию ученика по всем направлениям работы. Результаты работы в данном направлении : 1 место на

районном этапе 19 детского международного фестиваля «Детство без границ» в конкурсе изобразительного искусства «Страна детского творчества» Рожнова Маргарита 2 б кл. (рук. Савельева О.А.), 1 место в конкурсе творческих работ «Салют,Пионерия!» Седнева Арина 6 а класс (Седнева М.Н.), 1 место в конкурсе игровых программ и проектов «Игра – дело серьёзное» Фирсова Алина 11 класс (Кузнецова Н.В.),на областном этапе 19 международного фестиваля «Детство без границ» 1 место в конкурсе игровых программ и проектов «Игра – дело серьёзное» Фирсова Алина 11 класс (Кузнецова Н.В.) , 3 место в конкурсе изобразительного искусства «Страна детского творчества» Рожнова Маргарита 2 б кл. (рук. Савельева О.А.), 3 место в областном конкурсе «Вожатый -2017» Давыдова арина 8 б класс.

В целом цель и задачи , поставленные в 2016-2017 учебном году выполнены.

- развитие и сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Планы на новый учебный год:

Продолжать работу по данному направлению, внести коррективы в планирование работы и добавить больше мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию. **Форму отчёта в виде творческих презентаций каждого классного коллектива сделать традиционной.**

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать хорошей.

Проблемное поле:

1. Качество выпускаемой газеты самоуправления.
3. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Работа по профилактике правонарушений и работе с неблагополучными семьями

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации.

Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки,

находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений вследствие безнадзорности детей.

Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументированно отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. *Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.*

Педагогическим коллективом школы в 2016-2017 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям:

оказание социально информационной и социально правовой помощи детям.

2014-2015 уч. г.

2015-2016 уч. г.

2016-2017 уч.г.

ГПДН 1 (КДН - 1)

ГПДН (КДН - 2)

ГПДН-1 (КДН)- 1

ВШУ – 1

Неблагополучные семьи - 1

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ГПДН, КДН и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи (Губановой Т.(семью сняли по исправлению) , Корнюшина В.- 6 а класс.(семью сняли по исправлению), Читинашвили А. -6 а класс.(семью сняли по исправлению),03.02.2017г. Фокина С.Н. (Фокин Д. 6 б кл. и Фокин М. 1 а кл.).Также практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ГПДН.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В классах проводилось анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе работает Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ (поверхностно-активных веществ) среди учащихся школы;

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами.

По итогам Совета профилактики проводятся линейки, каждую пятницу кл.руководители в учебную часть сдают рапортчики, прилагая справки, записки, объяснительные, ведут дневники, а дальше работают по алгоритму работы по «скрытому отсеvu».

Вся выше перечисленная работа ведется всем коллективом школы.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября по настоящий момент которых проведено **16 (в 23 семьи)**.

Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте.

О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщает в инспекцию по делам несовершеннолетних. Все учащиеся «группы риска» имеют постоянные или временные поручения, занимаются в кружках.

Совместно с инспектором ГПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителями систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ.

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

С целью сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, формирования здорового образа жизни ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи ».

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде. Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета.

В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков совместно с инспектором ГПДН; ведется совместная работа с КДН.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ГПДН и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

5. Процент охвата учащихся всеми формами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Сегодня МБОУ «Навлинская СОШ №1» – центр творческого развития личности. Но самое главное – это школа, где признание личности развивающегося человека, его самочувствие являются высшей ценностью, главным критерием эффективности работы, где, по мнению уч – ся, их родителей и педагогов, делается максимум возможного для того, чтобы каждый учащийся чувствовал себя свободно, комфортно, социально защищено, где обучение и воспитание подчинены главному – развитию творческих способностей каждого ученика, выявлению и максимальному проявлению его неповторимой индивидуальности. Это подтверждает процент охвата обучающимися всеми формами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Всеми формами внеурочной деятельности и дополнительного образования охвачено 406 человек – 100% уч-ся школы, в том числе:

ДЮСШ-65 человек -30%

ДЮОЦ-145 человек- 36%

Музыкальные кружки и секции- 190 человек – 34%

В МБОУ « Навлинская СОШ №1» имеются подготовленные высокопрофессиональные кадры для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Высшее – 5 человек;

С высшей квалификационной категорией- 4 человека;

С 1 квалификационной категорией- 2 человек;

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Туристско- краеведческое (объединение «Поиск»)
- Военно – патриотическое (клуб «Фарватер», объединение «Будущий воин»)
- Физкультурно – спортивное (секции баскетбола и волейбола)
- Художественно – эстетическое (объединение «Рукоделие», «Затейник», «Вокальное пение», «Эстрадное пение»).

И в дальнейшем планируем совершенствовать внеурочную воспитательную сферу за счет инноваций, которые ведут к усложнению целей и задач, некоторым изменениям

содержания, обогащения отношений, оптимизации инновационных, организационных и управленческих процессов.

Воспитательная работа также строилась на основе традиционных воспитательных мероприятий школы ,таких как:

- «Праздник букваря» (отв.Ларина Т.И.)
- День учителя (зам. директора по воспитательной работе Седнева М.Н., Маханова Л.В.)
- Новогодние утренники (Совет старшеклассников, учителя нач.классов и родители)
- Вечер встречи выпускников (Седнева М.Н., Дементьева Н.М.)
- Последний звонок (Седнева М.Н., Маханова Л.В.,Кузнецова Н.В.)

Воспитательная работа строилась не только на индивидуальной деятельности школьника, но и на специфике школы в соответствии со школьными традициями.

Разнообразие средств, методов работы, возможности их воздействия на сознание и поведение школьников отразилось в организации и проведении новогодних праздников, вечера встречи выпускников, праздника Последнего звонка.

В целом, план воспитательной работы был выполнен.

Среди мероприятий, проведенных по параллелям, хочется отметить те, которые соответствовали возрастным особенностям учащихся, вызвали у учащихся наибольший интерес:

- 1-е классы – «Праздник осени», «Наши мамы лучше всех» (отв. Ларина Т.И.)
- 2а класс - праздник «Мамочка моя!» (отв. Кренинина О.А.)
- 3 а класс- праздник «Друг за друга стой- выиграешь бой» (кл.рук. Стручкова И.А.)
- 3 б класс - праздник «Прощай ,осень золотая!» (отв. Ефремова О.В.)
- 10 классы - «Новогодний КВН» (отв. Зарецкий Д.Ю.)
- 9,10,11-е классы – КВН «Чтоб защитником стать...» (отв. Михайлов Ю.В.)
- 6-е классы – КТД «Золотая осень...» (отв. Моисеева В.В.)

3-е классы – КТД «До свиданье, осень» (отв. Фролова И.А.)

Эти мероприятия проводились с использованием методики КТД.

Большую и кропотливую работу с учащимися проводили классные руководители:

Моисеева В.В., Ефремова О.В., Стручкова И.А., Фролова И.А., Антонова Д.В., Гаврикова М.Ю., Сорокина Н.А., Дементьева Н.М., Маханова Л.В. Большую помощь в организации и проведении общешкольных дел оказали: Кравченко Е.Г., Фомичева О.В.

Несмотря на положительные результаты в воспитательной работе есть и недостатки.

Начинаются они, прежде всего с планирования воспитательной работы. Во многих планах классных руководителей цели и средства воспитательных воздействий соответствуют воспитанности, а не уровню сформированности классного коллектива.

Исходя из анализа карт по уровню воспитанности учащихся, выявлено:

Низкий уровень 3%

Средний 55%

Высокий 42%

Проверка планов воспитательной работы показала, что не все составляют планы работы в соответствии с уровнем сплоченности коллектива, интеллектуальными и творческими способностями. В планах воспитательной работы у классных руководителей 5- 9-х классов мало мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди подростков, но ведь это самый переходный возраст. А также мало мероприятий, направленных на развитие школьного самоуправления.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся и учителей.

Проблемное поле:

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

В плане воспитательной работы нашли отражение такие направления работы с родителями как:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в школе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета в школе.

Провели спортивный праздник семей «Мама, папа, я – спортивная семья»

(отв. Свитич Е.А., Савельева О.А.)

Праздник прошел очень весело, интересно. Семейные команды соревновались не только в спортивных состязаниях, но и в дружественной поддержке друг друга.

В рамках акции «Семья – семье» была оказана помощь малообеспеченным семьям (вещи О.Жигалову 6 а класс)

На МО классных руководителей начальных классов, среднего звена был проведен семинар по теме «Уроки родительства...»

И классный руководитель, и родители должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников и родителей содержательной, интересной, радостной.

Вовлекали родителей в совместную деятельность с детьми.

- ✂ Участие во всех видах внеурочной деятельности (экскурсии, походы, поездки, вечера, конкурсы, ремонт и благоустройство класса и школы)
- ✂ Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных традиционных форм работы: вечер Встречи выпускников, выпускного вечера, праздников первого и последнего звонка.

Участие в работе Управляющего Совета школы.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают спонсорскую помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий: «День именинника», «Праздник Букваря», «Осенняя ярмарка».

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.
3. В 2017-2018 учебном году соц. педагогу особое внимание уделить работе родительского всеобуча.

7. Работа МО классных руководителей 1-11 классов
за 2016- 2017 учебный год

В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят девятнадцать педагогов 1–11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет. В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

- совершенствование профессионального мастерства классных руководителей;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
- поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2016–2017 учебном году на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- О работе по профилактике употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ несовершеннолетними.
- Диагностика роли классного руководителя в развитии ученического самоуправления в классах.
- Круглый стол «Профилактика суицида»
- Об итогах диагностики удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- Информация с совещаний в РОО и семинаров в школах района.
- Обзор новинок педагогической литературы и другие актуальные вопросы воспитательной работы.

На совещаниях при директоре рассматривались такие аспекты деятельности классных руководителей, как:

- О работе классных руководителей и воспитателей в свете современных требований к учебно-воспитательному процессу.
- Выявление личностных качеств воспитанников и учет индивидуальных способностей учащихся.
- Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Важная роль в организации практической работы классных руководителей по обучению и воспитанию детей принадлежит рабочим совещаниям, которые проводятся раз в месяц, а в случае необходимости и чаще.

Темами рабочих совещаний классных руководителей в 2016–2017 учебном году были:

- Утверждение плана воспитательных мероприятий на 2016-2017 учебный год.
- Отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год.
- Об итогах проверки документации классных руководителей.
- О проведении открытых классных часов (воспитательных мероприятий).
- О мероприятиях, посвященных профилактике правонарушений
- Об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе и многие другие вопросы.

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. В школе сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и воспитателей в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены открытые воспитательные мероприятия:

- «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож » 11 класс кл.рук. Маханова Л.В.
- «Без друзей меня чуть-чуть...» 1 б класс Васильченко Т.А.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Общими недочетами по итогам анализа документации классных руководителей были определены следующие: не на всех учащихся были заведены карты личностного развития, не в полном объеме представлены материалы педагогической диагностики и методическая

копилка «Из опыта работы».

В течение учебного года в школе действовал методический уголок «Классному руководителю», где были представлены различные теоретические и практические материалы по воспитательной работе.

По вопросам планирования, тематике классных часов, родительских собраний, подготовки КТД, анализа работы, взаимодействия с классным коллективом, ведения документации, режиму работы классных руководителей, работы с диагностической картой личностного развития учащихся, критериям оценки деятельности классных руководителей были подготовлены методические рекомендации. По многим вопросам проводились индивидуальные беседы и консультации со всеми классными руководителями.

В школе с участием самих классных руководителей и воспитателей создана достаточная методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с учащимися, родителями, общественностью, аудио, видео, мультимедиа-материалы, а также методические папки «Из опыта воспитательной работы в школе».

По многим вопросам педагогам была подобрана методическая литература для самообразования, проведены консультации и обмен опытом работы; не рассмотренные же детально проблемы были включены в план работы методического объединения на следующий год.

В своей практической деятельности педагоги-воспитатели руководствуются принципами личностно ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе и по месту жительства, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

В результате совместных усилий классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций повышается.

Успешно выступают наши воспитанники в различных конкурсах районного и областного уровней. В ходе диагностики удовлетворенности учащихся школьной жизнью в феврале – марте 2017 года установлено, что 27,5% опрошенных учащихся 5–11-х классов имеют

высокую степень удовлетворенности, тогда как в 2015 году их было 24,8%; 66% – со средней степенью удовлетворенности школьной жизнью, а в 2014 году – 59%; низкую степень удовлетворенности школьной жизнью имеют 6,5% опрошенных учащихся против 16,1% в 2014 году. Средний балл удовлетворенности учащихся школьной жизнью равен 2,7 (средняя степень). Детальный анализ проводимой диагностики позволяет увидеть имеющиеся проблемы и в организации учебной деятельности детей, и в работе органов ученического самоуправления, и в развитии творческих способностей детей, и во взаимодействии учителя и ученика. Классным руководителям было рекомендовано тщательно проанализировать итоги диагностики вместе с классным коллективом и воспитателями, обратить особое внимание на те направления, по которым выявлена низкая степень удовлетворенности школьной жизнью. Данный вопрос был проанализирован и на совместном заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей, есть необходимость обратиться к данной теме и в этом учебном году.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Своевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

***Об организации дополнительного образования
в МБОУ «Навлинская СОШ №1» на 2016-2017 учебный год***

№ п/п	Название кружка	Преподаватель	День недели	время
1.	«Затейник»	Седнева М.Н.	Пятница	16.00-16.45
2.	«Меткий стрелок» (1-й год обучения)	Михайлов Ю.В.	Суббота	16.20-17.05 17.15-18.00
3.	«Меткий стрелок» (2-й год обучения)	Михайлов Ю.В.	Суббота	18.05-18.50 19.00-19.45
4.	«Школа безопасности «Юный спасатель»	Михайлов Ю.В.	Пятница	15.30-16.15
5.	«Поиск»	Антонова Д.В.	Четверг	14.10-14.55
6.	«Рукоделие»	Глазовская Т.А.	Вторник	15.00-16.35
7.	«Цветоводство»	Глазовская Т.А.	Среда	15.15-16.00
8.	«ОФП»	Свитич Е.А.	Вторник	15.00-17.30
			Четверг	15.00-17.30
	Секция баскетбол	Кусая Н.Н.	Понедельник	15.00-17.30
			Пятница	15.00-17.30
9.	«Эстрадное пение»	Кузнецова Н.В.	Понедельник	15.00-16.30
10.	«Вокальное пение»	Кузнецова Н.В.	Среда	16.00-17.30
11.	«Экологи»	Аркатова О.Н.	Понедельник	14.10-14.55

Проблемы, возникшие в организации воспитательной работы и дополнительном образовании с учащимися, пути их решения в 2017 – 2018 учебном году

Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

На основании выше изложенного рекомендую:

1. Классным руководителям содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально – активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.
2. Активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы.
3. За «трудными» детьми и склонным к правонарушения классным руководителям вести подробный дневник наблюдений, поддерживать тесную связь с родителями, общественностью и правоохранительными органами, привлекать их в общешкольные мероприятия. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, снимать учащихся с учета, которые исправились.
4. Систематизировать внедрение информационных технологий.
5. Активизировать работу с родителями и общественностью. Вовлекать их для решения школьных проблем.
6. Ответственно выполнять работу классного руководителя, разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся и дежурство по школе.
7. Повысить уровень воспитанности:
Низкий – 1,9

Средний - 55,1

Высокий - 43

Сведения о сформированности уровня воспитанности, вредных привычек.

Название ОУ	Уровень воспитанности		Вредные привычки					
МБОУ			наркомания		алкоголизм		курение	
«Навлинская СОШ №1»	2015-2016	2016-2017	2015 -2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017
	68,7 %	68,8%	-	-	-	-	13	12

Сведения

о количестве кружков и численности детей в них по направлениям

Название ОУ	Направления деятельности							Кол – во кружков		Кол – во уч-ся в кружках	
	Технического творчества	Прикладного творчества	Художественной самостоятельности	Эколого – биологического	Туристско - краеведческого	Физкультурное – спортивное массовое	Военно - прикладное	2016	2017	2016	2017
МБОУ «Навлинская СОШ №1»	-	-	3	1	1	2	4	10	10	404	406

Детские общественные организации

МБОУ «Навлинская СОШ №1»

Название образовательного учреждения	Наименование общественных детских организаций, объединений	В них уч- ся			Всего уч- ся в школе	Процент охвата детским общественным движением
		2-4кл.	5-8кл.	9-11 кл.		
МБОУ «Навлинская СОШ №1»	Совет старшеклассников			73	435	94 %
	«Бригантина»		168			
	«Светлячки»	170				

