

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Навлинская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласовано

14.12.2017г.

Утверждено

приказом № 121/1 от 15.12.2017г.

**Рабочая программа
по русскому языку для 7 класса
на 2017-2018 учебный год**

*Гавриковой Марии Юрьевны,
учителя русского языка и литературы*

Рассмотрено на школьном методическом объединении

протокол № 2 от 14.12.2017г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО, Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения, УМК Русский язык. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др); Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2015. Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю). Программа по русскому языку для 7 класса реализует основные идеи ФГОС основного общего образования. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

1. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

2.Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 на 2017-2018 учебный год».

Нормативные документы Департамента общего и профессионального образования Брянской области:

1.Письмо Департамента образования и науки Брянской области «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год» от 12.04.2017г. № 2501-04-0

2.Рассмотрена на педсовете МБОУ «Навлинская СОШ №1» о принятии учебного плана (учебной нагрузки учителей) на новый учебный год (протокол №1 от 28 августа 2017г.). Рабочая программа рассмотрена на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла (протокол №1 от 24 августа 2017г.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно

взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них на развитие речи (лабораторные работы, внеклассное чтение, практические работы, экскурсии и т.д.) часов	Из них на контрольные работы (уроки контроля)
1	Введение	1	-	-
2	Речь и речевое общение	7	2	1
3	Текст	2	-	-
4	Морфология	130	19	10
	Итого:	140ч.	21	11

4.Календарно-тематический план (приложение к рабочей программе)

Авт. УМК Л.М.Рыбченкова

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	
				План.	Факт.
Введение – 1ч					
1	Русский язык в современном мире (§ 1)	1	Осознать роль русского языка в жизни общества и государства; знать о его месте в кругу славянских языков, о роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка		
Речь и речевое общение – 7ч					
2	Речь.(§ 2)	1	Углубить знания о взаимосвязи речи и языка; иметь представление о речевой коммуникации, речевой ситуации, речевой задаче		
3	Речевое общение(§ 2)	1	Расширить знания об основных особенностях устной и письменной речи, диалоге и монологе; овладеть умением анализа образцов письменной речи; развивать умение работать в группе		
4	Речевой этикет(§ 3)	1	Расширить представления о роли коммуникативных навыков в жизни человека, совершенствовать речевую культуру		
5	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр.21)	1	Развивать умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи; развивать умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов		
6	Р.р. Написание сочинения-рассуждения (по упр.21)	1	Развивать умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи; развивать умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов		
7	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Функциональные разновидности языка (упр. 26)	1	Совершенствование умения определять принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с т.зр. их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств		
8	Административная контрольная работа(тест) по	1	Определение уровня сформированности правописных умений и навыков		

	теме «Повторение изученного в 6 классе»				
Текст – 2ч.					
9	Анализ к. работы. Коррекция знаний. Текст, его основная и дополнительная информация (§ 5)	1	Развитие умений анализировать текст с точки зрения темы , смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Совершенствование правописных умений.		
10	Тезисы (§5) (упр.32,33,34,36)	1	Развитие умений осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, присваивать и изменять полученную информацию в соответствии с поставленной задачей Совершенствование правописных умений.		
Морфология – 130ч.					
11	Система частей речи в русском языке (§ 6)	1	Совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи		
12	Понятие о причастии (7)	1	Формирование умений опознавать причастие как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия		
13	Понятие о причастии (§ 7) (закрепление)	1	Развитие умений группировать слова по заданным признакам, опознавать причастия как особую форму глагола, заменять словосочетания «прич.+сущ.» синонимичными по смыслу выражениями с глаголами		
14	Признаки глагола и прилагательного у причастия (§ 8)	1	Развитие умений передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умений распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия совершенствование правописных умений		
15	Признаки глагола и прилагательного у причастия (§ 8)	1	Развитие орфографической грамотности, Умения находить причастия в тексте, давать его морфологическую характеристику, совершенствование умений классификации		
16	Причастный оборот(9)	1	Формирование умений опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте		
17	Причастный оборот (§ 9)	1	Развитие умения создавать текст по заданным параметрам,		

	(закрепление)		исправлять ошибки в употреблении причастных оборотов; совершенствование правописных умений		
18	Действительные и страдательные причастия (10)	1	Формирование умений опознавать действительные и страдательные причастия, совершенствование правописных умений		
19	Р.р. Сжатое изложение (по упр.72)	1	Развитие умений сокращать текст, используя разные приемы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст		
20	Анализ изложения .Работа над ошибками. Полные и краткие формы причастий (§11)	1	Формирование умений распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий, умений анализировать языковой материал и делать выводы на основе наблюдений		
21	Полные и краткие формы причастий (11)	1	Развитие умения собирать материал и писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
22	Причастия настоящего и прошедшего времени (§12)	1	Формирование умений опознавать причастия настоящего и прошедшего времени; совершенствование правописных умений и умения понимать информацию, представленную в виде схемы		
23	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§13)	1	Формирование умений образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; совершенствование умения понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы		
24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§13)	1	Совершенствование правописных умений, умения читать и понимать текст, прогнозировать и дописывать его продолжение		
25	Образование страдательных причастий настоящего времени (§14)	1	Формирование умений образовывать страдательные причастия настоящего времени, совершенствование правописных умений		
26	Образование страдательных причастий прошедшего времени (§14)	1	Формирование умений образовывать страдательные причастия прошедшего времени, совершенствование правописных умений, умения понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы		
27	Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде	1	Совершенствование умений осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников; представлять информацию с учетом заданных условий общения; использовать приемы просмотрового и изучающего чтения (с.50 «Поурочных разработок»)		
28	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему	1	Писать сочинение-рассуждение на заданную тему		

29	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§15)	1	Развитие умений анализировать языковой материал, устанавливать зависимость выбора гласной от того, на что оканчивается глагол, формирование правописных умений		
30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§15)	1	Совершенствование умений анализировать языковой материал, правильно выбирать гласную перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях, дополнять текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени		
31	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях (§16)	1	Развитие умений анализировать языковой материал, совершенствование правописных умений		
32	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных (§16)	1	Развитие умений составлять предложения, включая в него заданную грамматическую форму, читать и понимать текст, пересказывать текст в соответствии с заданными параметрами		
33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	1	Формирование правописных умений, умений анализировать языковой материал, передавать информацию, представленную в схеме, в виде связного текста		
34	Морфологический разбор причастия (§18)	1	Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия, развитие умений определять принадлежность слова к определенной части речи, развитие орфографической грамотности		
35	Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	1	Формирование умений использовать алгоритм применения правила правописания НЕ с причастиями		
36	Правописание НЕ с причастиями. Проверочная работа	1	Проверка уровня сформированности умения использовать фоновые знания культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста		
37	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§20)	1	Развитие умений анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило, совершенствование орфографической грамотности		
38	Р.р. Изложение (по упр.139)	1	Развитие умений писать изложение в соответствии с заданной степенью сжатости материала		
39	Анализ изложения. Работа над	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания,		

	ошибками. Повторение темы «Причастие» (§21)		использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала		
40	Повторение темы «Причастие» (§21)	1	Совершенствование умений читать и понимать текст, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность		
41	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме (с.63 «Поурочных разработок»)		
42	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Совершенствование умений выполнять работу над ошибками		
43	Понятие о деепричастии (§22)	1	Формирование умений опознавать деепричастия как особую форму глагола, анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия		
44	Деепричастный оборот (§23)	1	Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах		
45	Деепричастный оборот (§23) (закрепление)	1	Формирование умений составлять предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами, редактировать предложения, исправлять грамматические ошибки		
46	Р.р. Тезисный план текста (упр.165)	1	Развитие умений составлять тезисный план текста		
47	Правописание НЕ с деепричастиями (§24)	1	Формирование правописных умений; совершенствование умений составлять предложения с деепричастными оборотами		
48	Правописание НЕ с деепричастиями (§24) (закрепление)	1	Совершенствование правописных умений, умений анализировать языковой материал, правильно понимать, передавать информацию, представленную в таблице, в виде связного текста		
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§25)	1	Формирование умений образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида		
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§25) (закрепление)	1	Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения		
51	Р.р. Сочинение-описание картины (по упр.181,182)	1	Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и		

			передавать ее с учетом заданных условий общения		
52	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Рассуждение и его виды (§26)	1	Совершенствование умений создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств в устной и письменной форме		
53	Рассуждение и его виды (§26)	1	Совершенствование умений создавать тексты рассуждений-размышлений в устной и письменной форме; развитие монологической речи		
54	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 193)	1	Совершенствование умений писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли		
55	Р.р. Написание сочинения-рассуждения (по упр. 193)	1	Совершенствование умений писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли		
56	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия (§27)	1	Формирование умений выполнять морфологический разбор деепричастий		
57	Повторение темы «Деепричастие» (§28)	1	Совершенствование умений использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала, выполнять тестовые задания, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность		
58	Обобщение темы «Деепричастие» (§28)	1	Совершенствование умений использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала, выполнять тестовые задания, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность		
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Проверка уровня сформированности умений анализировать заданные грамматические формы, взаимодействовать в группе, учитывать мнение собеседника, находить и устанавливать возможную последовательность фрагментов текстов » (с.74 «Поурочных разработок»)		
60	Анализ к. работы. Работа над ошибками	1	Совершенствование умений выполнять работу над ошибками		
61	Наречие как часть речи (§29)	1	Совершенствование умений анализировать, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия		
62	Наречие как часть речи (§29)	1	Формирование умения отличать наречие от слов других частей речи,		

	(закрепление)		подбирать синонимы и антонимы к наречиям, углубить знания о морфологических и синтаксических признаках наречия		
63	Административная контрольная работа по итогам первого полугодия	1			
64	Анализ к.работы. Работа над ошибками. Разряды наречий по значению (§30)	1	Развитие умений определять разряды наречий, совершенствование орфографической грамотности		
65	Разряды наречий по значению (§30) (закрепление)	1	Развитие умений группировать наречия по заданным признакам, дополнять каждую группу наречий подходящими по значению, составлять словосочетания		
66	Р.р. Работа с текстом. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Развитие умений определять разряды наречий; совершенствование умений работать с информацией, представленной в разных видах (с.80 «Поурочных разработок»)		
67	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	1	Развитие умений читать и понимать текст, отвечать на предложенные вопросы и писать сочинение-рассуждение		
68	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Степени сравнения наречий (§31)	1	Формирование умений опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий, совершенствование правописных умений		
69	Степени сравнения наречий (§31)	1	Развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений, отличать формы простой сравнительной степени прилагательного и наречия		
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) (§32)	1	Формирование умений использовать алгоритм применения правила правописания НЕ с наречиями на -О (-Е), совершенствование правописных умений		
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) (§32) (закрепление)	1	Совершенствование умений анализировать языковой материал, передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями на -О (-Е)		
72	Морфологический разбор наречия (§33)	1	Формирование умений выполнять морфологический разбор наречий		
73	Морфологический разбор наречия. Самостоятельная работа (§33)	1	Совершенствование правописных умений, умения читать, слушать, говорить		
74	Одна и две буквы Н в наречиях	1	Формирование правописных, умений опираться на морфологические		

	на -О(- Е) (§34)		признаки слов (с.85 «Поурочных разработок»)		
75	Одна и две буквы Н в наречиях на-О(-Е) (§34)	1	Развитие умений правильно употреблять в наречиях Н или НН; развитие навыков грамотно оформлять наречия в письменной речи, совершенствование умений анализировать языковой материал		
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (§35)(с.87 «Поурочных разработок»)	1	Актуализация знаний о написании гласных О/Е после шипящих, совершенствование умения указывать графически условия выбора написания		
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (§35)	1	Совершенствование умений анализировать языковой материал, делать выводы; выбирать написание с учетом состава слова и его морфологической принадлежности		
78	Дефис между частями слова в наречиях (§37)	1	Формирование правописных умений, основанных на умении различать омонимичные части речи, развитие умений образовывать наречия от местоимений и прилагательных, навыков классификации по заданному основанию		
79	Буквы О и А на конце наречий (§36)	1	Совершенствование навыков просмотрового чтения, умения использовать алгоритм орфографического правила, анализировать языковой материал, делать выводы		
80	Дефис между частями слова в наречиях (§38)	1	Совершенствование навыков просмотрового чтения, умения использовать алгоритм орфографического правила, анализировать языковой материал, делать выводы		
81	Р.р. Подробное изложение (по упр. 241)	1	Совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение с заданной степенью свернутости		
82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§38)	1	Совершенствование умений передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
83	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Совершенствование правописных умений, умения пользоваться орфографическим словарем; орфографический тренинг		

	(§38) (упр.243-245)				
84	Проверочная работа по теме «Слитное и раздельное написание наречий.»	1	Совершенствование умений применять полученные знания в практической деятельности (с.90 «Поурочных разработок»)		
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§39)	1	Формирование правописных умений, Совершенствование умений создавать устное монологическое высказывание на заданную тему		
86	Р.р. Речевая характеристика героя (упр. 252)	1	Развитие умений определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства		
87	Р.р. Речевая характеристика героя. Изложение	1	Развитие умений писать изложение с заданной степенью свернутости		
88	Повторение темы «Наречие» (§40)	1	Совершенствование умений использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность		
89	Обобщение темы «Наречие» (§40)	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания		
90	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Проверка уровня сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал (с.92 «Поурочных разработок»)		
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Совершенствование умений выполнять работу над ошибками		
92	Предлог как часть речи (§41)	1	Углубление знаний о предлоге как части речи; развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение предлога		
93	Предлоги производные и непроизводные (§42)	1	Расширение представлений о грамматических омонимах, формирование правописных умений, основанных на умении верно определять части речи		
94	Предлоги производные и непроизводные (§42) (закрепление)	1	Расширение представлений о производных и непроизводных предлогах, развитие умений составлять рассказ на лингвистическую тему		
95	Р.р. Подготовка к написанию сочинения	1	Развитие умения выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства (с.96 «Поурочных разработок»)		
96	Р.р. Написание сочинения	1	Совершенствование правописных умений		

97	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Предлоги простые и составные (§43)	1	Углубление знаний о предлоге как части речи, развитие умений различать предлоги по структуре		
98	Правописание предлогов (§44)	1	Развитие правописных умений, умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений		
99	Правописание предлогов (§44) (Закрепление)	1	Развитие умений различать омонимичные части речи, совершенствование правописных умений		
100	Правописание предлогов.(§ 44) Проверочная работа	1	Совершенствование умения представлять теоретический материал параграфа в виде графического объекта; умения объяснять написание слова, опираясь на его морфологическую характеристику (с.98 «Поурочных разработок»)		
101	Употребление предлогов в речи (§45)	1	Углубление знаний о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах, развитие умения понимать информацию текста		
102	Употребление предлогов в речи (закрепление)	1	Развитие умения соблюдать грамматическую норму при выборе падежа при управлении; понимать скрытую и явную информацию текста(с.99 «Поурочных разработок»)		
103	Морфологический разбор предлога (§46)	1	Формирование умений выполнять речи морфологический разбор предлога, определять принадлежность слова к определенной части		
104	Повторение темы «Предлог» (§47)	1	Совершенствовать умения использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность		
105	Проверочная работа по теме «Предлог»	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания		
106	Союз как часть речи (§48)	1	Развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза		
107	Разряды союзов (§49)	1	Углубление знаний о разрядах союзов по грамматическому значению и структуре, развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы		
108	Сочинительные союзы (§50)	1	Развитие умений различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объемные схемы ССП; моделировать предложения по данным схемам		
109	Подчинительные союзы (§51)	1	Развитие умений различать подчинительные союзы по значению, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности		

110	Подчинительные союзы (§51)	1	Развитие умений составлять линейные и объемные схемы СПП, моделировать предложения по данным схемам		
111	Правописание союзов (§52)	1	Развитие умений определять принадлежность слова к определенной части речи, развитие орфографической грамотности		
112	Правописание союзов (§52) (закрепление)	1	Совершенствование правописных умений, основанных на умении различать омонимичные части речи		
113	Правописание союзов. (§52) Проверочная работа (упр.317)	1	Совершенствование умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста		
114	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (упр.316)	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, выстраивать систему аргументов с.105 «Поурочных разработок»)		
115	Р.р. Написание Сочинения-рассуждения	1	Совершенствование умений писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов		
116	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Союзы и союзные слова (§53)	1	Углубление знаний о союзах и союзных словах		
117	Союзы и союзные слова (§53) (закрепление)	1	Развитие умений создавать монологическое высказывание на лингвистическую тему-способы разграничений союзов и союзных слов, составлять схемы СПП		
118	Проверочная работа по теме "Союз"	1	Совершенствование умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста) (с.106 «Поурочных разработок»)		
119	Союзы в простых и сложных предложениях (§54)	1	Развитие умений анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами <i>а,но,зато</i> в простых и сложных предложениях		
120	Союзы в простых и сложных предложениях (§54)	1	Развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений, расставлять запятые в простых и сложных предложениях, представлять теоретический материал параграфа в виде графического объекта		
121	Морфологический разбор союза (§55)	1	Формирование умения выполнять морфологический разбор союза		
122	Повторение темы «Союз» (§56)	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать		

			собственную учебную деятельность		
123	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Определение уровня сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов (с.108 «Поурочных разработок»)		
124	Анализ к работы. Работа над ошибками	1	Совершенствование умений выполнять работу над ошибками		
125	Частица как часть речи (§57)	1	Развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы		
126	Разряды частиц (§58)	1	Расширение представления о формообразующих и смысловых частицах, развитие умений определять омонимичные части речи		
127	Разряды частиц (§58) (закрепление)	1	Углубление знаний о частицах, совершенствование умений создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы		
128	Правописание частиц (§59)	1	Совершенствование правописных умений, проверка уровня сформированности умений определять разряды частиц (с.110 «Поурочных разработок»)		
129	Правописание частицы НЕ (§60)	1	Совершенствование правописания частицы НЕ с различными частями речи, развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений		
130	Правописание частицы НЕ (§60) (закрепление)	1	Развитие умений составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы, совершенствование умения выполнять разноаспектный анализ текста		
131	Разграничение частиц НЕ и НИ (§61)	1	Совершенствование правописных умений, умений обосновывать выбор написания частицы НЕ или НИ		
132	Разграничение частиц НЕ и НИ (§61) (закрепление)	1	Совершенствование правописных умений, умений обосновывать выбор написания частицы НЕ или НИ		
133	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Развитие умения выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые		
134	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	1	Совершенствование правописных умений		
135	Повторение темы «Частицы»	1	Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать		

			собственную учебную деятельность		
136	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Определение уровня сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов (с.114 «Поурочных разработок»)		
137	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Междометие (63)	1	Расширение сведений о междометии, совершенствование умений использовать междометия в речи, отличать от других частей речи		
138	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	Создавать монологические высказывания на заданную тему; выполнять тестовые задания		
139	Анализ к/работы. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса	1	Углубление знаний по предмету		
140	Систематизация и обобщение знаний за курс 7 класса	1	Углубление знаний по предмету		