# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Навлинская СОШ №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принятона заседании педагогического совета МБОУ «Навлинская СОШ№1» Протокол № 1от 30.08.2022 года | УТВЕРЖДЕНОПриказ №52/1 от 31.08.2022Директор МБОУ «Навлинская СОШ№1» \_ М.А.Глазовский |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2027 гг.

# Заместитель директора по ВР

**Кузнецова Н.В.**

# п.Навля

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Навлинская СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Процесс воспитания в МБОУ «Навлинская СОШ №1» основывается на следующих принципах:**

* *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-**личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел, обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включён в раз- личные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со- держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов
* яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Навлинская СОШ №1» являются следующие:**

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и

«Одаренные дети», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Навлинская СОШ №1» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

**Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач:***

* поддерживать традиции образовательного учреждения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие**:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. **В воспитании детей подросткового возраста** (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. **В воспитании детей юношеского возраста** (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверен- нее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ «Навлинская СОШ№1» используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и посёлка;
* проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне посёлка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

 Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про- блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи- теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

**Ученическое самоуправление в МБОУ «Навлинская СОШ №1» осуществляется следующим образом*:***

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	+ информационно-просветительские мероприятия;
	+ разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
	+ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Навлинская СОШ №1» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Навлинская СОШ №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательного учреждения отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
* качеством работы медиа образовательного учреждения;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МБОУ «Навлинская СОШ№1» НА 2022-2023 ГГ.

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. **Праздник «День знаний» Всероссийский Урок Здоровья.**
2. **Кл.часы «Жить – значит помнить».**
 | 1 сент | 1-11 кл | Кл. рук. ЗДВР |
| 2. Беседы в классах по ПДД. Классные часы по правовому воспитанию3. Встреча с работниками правоохранительных органов | 1-я нед | 1-11 кл1-11 кл | Кл. рук.Инспектор ГИБДД |
| 4. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить». | 3 сент | 1-11 кл | Уч. истории, технологии и ОБЖ.  |
| 5. Урок финансовой грамотности  | 9-14 сент | 8-11 кл | ЗДВР, кл. рук,  |
|  | 6.Акция «Голубь мира» ( онлайн,видео) | 21 сентября | 1-11 классы | Кузнецова Н.В. |
| Экологическое воспитание | 1. Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)
 | 1-2 нед  | 1-11 классы | Кл.рук.,  |
| 1. День тигра в России
 | 23 сент | 1-5 классы | Учителя биологии |
| Трудовое воспитание | 1. Трудовые десанты по уборке пришкольной территории. | 1-я дек | 5 – 11 кл | Кл. рук., ЗДВР |
| 2. Организация дежурства по школе | 1-я нед | 5-11 кл | Кл. рук., ЗДВР |
| 3. Оформление школьных уголков и портфолио. |  | 1-11 кл | Кл. рук., ЗДВР |
| 4. Ярмарка ( видео) профессий |  | 9-11 кл | Уч. технологии, ЗДВР  |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания по плану (с учётом эпидемиологической обстановки, смс –оповещения оценок, необходимой информации) | в теч.мес | 1 – 11 кл | Кл. рук., ЗДВР |
| 2. Рейд в семьи учащихся ( по телефону) |  | 1 – 11 кл | Кл. рук., ЗДВР |
| 1. Заседание родительского комитета

( онлайн,социальные сети) |  | 1 – 11 кл | Кл. рук., ЗДВР |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Классные собрания **«Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»** | 1-я нед  | 2-11 кл | Классные руководители.  |
| 2. Выборы органов самоуправления в классах  | 1-я нед | 2-11 кл | Классные руководители.  |
| 3. Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления  | 1-я нед | 5-11 кл | ЗДВР  |
| 4. Операция «Забота» | В теч. года | Актив РДШ |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1.Осенний кросс (по плану ) | сент.  | 1-11 кл | учитель физ-ры, ЗДВР |
| 2. Открытие Школьной Спартакиады | 2-я нед | 1-11 кл | кл.рук-ли, учителя физ-ры,  |
| 3. Сдача норм ГТО  | 3-я нед | 9-11 кл | спорт центр, учителя физ-ры,  |
| 4. Работа спортивных кружков и секций | По отд. пл | 1-11 кл | рук. доп.образования |
|  Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»  | Посл. Нед.  | 2-4 кл  | Кл.рук., ЗДВР  |
| 2. Международный день распространения грамотности | 9 сент | 1-11 кл | Школьные библиотекари  |
| 3. Проект «Дорога домой» | 3-я нед | 1-6 кл | Кл.рук, инспектор ГИБДД |
| 4. Конкурс рисунков и фото «Мой любимый учитель»  | До 28 сент. | 1-5 кл  | Учитель ИЗО. |
| Профилактика правонарушений | 1. Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму
 | 01-30 сент | 1-11 кл | инспектора ГПДН и ГИБДД  |
| 1. Составление социального паспорта школы.
 | 16-25 сент | 1-11 кл | ЗДВР, классные руководители |
| 1. Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций
 | до 20 сент | 1-11 кл | Кл. рук-ли, соц.педагог, педагоги доп.образ |
| Работа с классными руководителями | 1. Заседание МО классных руководителей
 | 1-я нед | Кл.р 1-11 кл | ЗДВР, рук-тель ШМО, кл.рук. |
| 1. Анализ воспитательной работы

за 2019-2020 уч.год |  16 сент  | 2-4,6-9,11 кл | ЗДВР, кл.рук. |
| 1. Планирование воспитательной работы на 2020-2021 уч.г
 | до 25 сент | 1, 5, 10 кл | ЗДВР, кл.рук. |
| Контроль за воспитательной работой | 1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации | До 16 сент | 1-11 классы | ЗДВР, рук. доп.образования |
| 2. Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов, соответствия планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, возрастным особенностям учащихся. | 16-25 сент | 1-11 классы | ЗДВР, кл.рук. |
| 3. Проверка посещаемости кружковых занятий учащимися «группы риска» | Посл. неделя | 1-11 кл. | ЗДВР, рук. доп.образованиясоциальный педагог |
| 4. Выполнение мероприятий Месячника безопасности | В теч. мес | 1-11 кл. | ЗДВР |
| 5. Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | 2-я декада |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Здоровое поколение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Международный день пожилых людей  | 1-я нед | Вет. пед. тр | Кл.рук., Кузнецова Н.В. |
| 2. День гражданской обороны | 4-7 окт | 1-11 кл | педагог-организатор ОБЖ Михайлов Ю.В. |
| 3. Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда),  | 1-я нед | 1-11 кл | кл. руковод |
| 4. День Учителя. Видео-поздравление. | 4 окт | 1-11 кл | Классные руководители Кузнецова Н.В.Фомичева О.В. |
| 5. Посвящение в первоклассники |  Посл. нед |  1 кл |  Фомичева О.В.Ефремова О.В.Трубина Т.Е. |
| Экологическое воспитание | 1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16.10.19 | 2-11 кл | Кл. руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Рейд «Живи, книга»
 | 2-я нед  | 1 – 11 кл | Библиотекарь, Кл. руководит. |
| 1. Просмотр онлайн- ярмарки вакансий учебных мест.
 | по отд. пл | 9-11 кл | уч.технологии, кл.рук |
| Семейное воспитание | Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов ( по звонку). | В теч мес | 1 – 11 кл | Кл. рук., ЗДВР, психолог, социальный педагог |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседание комитетов  | 1-я нед | 5-11кл | Старшая вожатаяФомичева О.В. |
| 2. Учеба актива  | 2-я нед | Актив кл. | Старшая вожатаяФомичева О.В. |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Школьная спартакиада | По отд.пл. | 1-11 кл | Учителя физкультуры, кл.рук |
| 2. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания  | 2-я нед | 1-11 кл | классные руководители |
| 3. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 3-я нед. | 1-11 кл. | Учителя физкультуры Кл. рук. |
| Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическоеВоспитание) | 1. Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей. (видео) | 1-я нед | 1-11 кл | ЗДВРСовет старшеклассников учитель музыки кл.рук.  |
| 2. Акция «Дарите добро» | В теч.мес | 1-11 кл |  кл.рук |
| 3. Акция «Осенний десант» |  |  | кл. рук. |
| 4. Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек | 16-23 окт  | 1-11 кл  | Библиотекари, учителя рус.яз и литературы |
| Осенние КТД | «Золотая волшебница Осень» | 20.1020.10 | 2 кл | Классные руководители |
|  | Праздник осени «Осенние посиделки» | 21.10 | 3 кл | Классные руководители |
|  | «Осенние посиделки» | 22.10 | 4 кл | Классные руководители |
|  | «Осенние наигрыши» | 19.10 | 1 кл | Ефремова О.В.Трубина Т.Е. |
| Профилактика правонарушений | 1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
 | 30 окт | 1-11 кл | Классные руководители |
| 1. Проф. беседа «Дисциплина в школе»
 | В теч. мес. | 5-6 кл | соц. педагог |
| Работа с клас. руководителями | 1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | В теч. мес. | Кл.р. 1-11 кл | ЗДВР, соц.педагог, кл.рук. |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение уровня воспитанности обучающихся  | В теч. мес  | 1-11 кл | ЗДВР |
| 2. Изучение системы работы классного руководителя по ведению портфолио класса. | В теч. мес  | 2-9 кл | ЗДВР |
| 3. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | В теч. мес | 8,9,10 | ЗДВР |
| 4. Контроль выполнения плана мероприятий  | В теч. мес |  | ЗДВР |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы ко Дню народного единства | 04.11.2018 | 1-11 кл | Классные руководители |
| 3. Классный час. «Овеянные славой Герб наш и флаг» | Третья декада | 1-11 кл | Классные руководителиУчителя истории |
| 4. Беседа «Опасно: тонкий лед!» | Вторая декада | 5-11 кл | Классные руководители |
| 5. Классные часы, посвященные Дню толерантности | 15-16 ноября | 1-11 кл | Классные руководители |
| 6. День правовой помощи детям | 20 ноября | 1-11 кл. | Социальный педагог, педагог- |
| 7. Всемирный день борьбы с курением.  | 20 ноября  | 5-11 кл.  | психолог,волонтёры «Мы дети здоровой планеты!» |
| Экологическое воспитание | 1. Акция «Кормушка» | В течение месяца | 1-6 кл | ЗДВР, рук. экоотряда |
| 2. Конкурс фотографий «Горжусь малой родиной» | Третья неделя | 6-7 кл | ЗДВР, классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе | В течение месяца | 2- 11 кл | ЗДВР, классные руководители |
| Семейное воспитание | 1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене.  | В теч. мес | 5 кл | Кл. рук., ЗДВР |
| 2.Индивидуальная работа с семьей. | В теч.мес | 1-11 кл | Соц.педагог, кл.рук, психолог |
| 3. Выставка рисунков ко Дню матери | Вторая неделя | 1-4 кл | Классные руководители.  |
| 4. Праздники в классах | В течение месяца | 1-4 кл | Классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседания актива Совета

старшеклассников | Первая неделя  | 5-11 кл | Старшая вожатаяФомичева О.В. |
| 2. Школа актива  | Вторая неделя  | актив | ЗДВР  |
| 3. Рейд по проверке внешнего вида | В течение месяца | 5-9 класс | деж.класс |
| 4. Оформление кл.уголков и портфолио | Четвертая неделя | актив | ЗДВР |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Кл. часы согласно тематике месяца. | В течение месяца | 1 – 11 кл | Классные руководители |
| 2. Оформление стенда «Мы выбираем здоровье». | Вторая неделя | 5-11 классы | Пресс-центр ШУС |
| 3. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков. | В течение месяца | 2-9 классы | Кл. руководители, соц.педагог |
| 4. Школьная спартакиада | По отд.пл | 1-11 классы  | Учит.физ-ры, кл.рук. |
| Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Международный день толерантности. Классные часы.
2. Подготовка и проведение видео конкурса чтецов «Моя Родина»
 | По плану | 1-11 класс1-11 кл. | Классные руководители |
| 2. День Матери. Концертная программа «Моей маме с любовью» (с приглашением мам) по классам | Онлайн29.11 | 1-9 классы | кл. рук-лиКузнецова Н.В. |
| Профилактика правонарушений | 1. Акция «Памяти жертв ДТП»
 | 20 нояб | 4-7 классы | соц педаг., инспектор ГИБДД |
| 1. Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»
 | 3-4 нед | 8-11 классы | Кл. рук-ли, ЗДВР, учителя физ-ры |
| Работа с классными руководителями | 1. МО классных руководителей.
 | Первая неделя | Кл.рук 1-11  | ЗДВР, руководитель МО кл.рук |
| 2. Создание методической копилки кл.рук. |
| 3. Диагностическая работа кл. руководителя | В теч. мес | По плану | ЗДВР |
| 4. Обзор новинок методической литературы. |  |  | библиотекарь |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение практики проведения классными руководителями кл.часов, посвященных духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся | В теч. мес | Кл.рук 1-11  | ЗДВР |
| 2. Работа классных руководителей и учителей- предметников с дневниками обучающихся | В теч. мес | 1-11 кл | ЗДВР |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новогодние приключения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** **воспит-ной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.  | 1-я нед | 8-11 кл |  Кл. рук-ли |
| 2. День Неизвестного солдата | 3 декаб | 1-11 кл | Кл. рук-ли,активисты юнармии. |
| 3. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.  | 1-я нед | 8-11кл | кл.рук.,социальн педагог |
| 4. День Героев Отечества | 9 декаб | 1-11 кл | Кл. рук-ли,.активисты РДШ |
| 5. День Конституции РФ | 12 декаб | 1-11 кл. | Педагог.орган |
| 6. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 11-16 дек | 8-11 кл | Учитель информатики |
| 7. Кл.ч «Я – гражданин России»  | 11 декаб | 1-11 кл | Классные руководители  |
| Экологич. воспитание |  Уроки экологического воспитания | В теч. мес | 2-8 кл | Рук.экоотряда, кл.рук-ли |
| Трудовое воспитание | 1.Дежурство по школе | В теч. мес | 2 – 11 кл | Кл. руководители |
| 2.Работа по оформлению кл.уголков и портфолио | В теч. мес | 1 – 11 кл | Кл. руководители |
| Семейное воспитание | 1. Посещение обучающихся группы риска в семьях во время каникул ( по звонку,смс оповещениям) | на каникулах  | 1 – 11 кл | Кл. руководители |
| 2. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти (дистанционный формат) | 3-я неделя | 1-11 кл  | ЗДВР, кл.рук. |
| 3. Работа родительского комитета по подготовки к новому году (дистанционный формат) | В теч. мес | 1-11 кл  | Классные руководители |
| 4. Беседа «О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье». | В теч. мес | 1-11 кл  | Администрация, инспектор ГПДН. |
| 5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних | 2-я декад | 5-11 кдассы | Фомичёва О.В. |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Заседания РДШ  | 1-я нед | 5-11 кл | Старшая вожатая Фомичева О.В. |
| 2. Линейка «Итоги 2-й четверти» ( по классам). | 4-ая нед | 2-11 кл | Администрация |
| 3. Школа актива | 2-я нед | актив | Старшая вожатая Фомичева О.В. |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Школьная спартакиада | По отд.пл | 1-11 кл | ЗДВР, уч. физ-ры, кл.рук-ли |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов | 1-я нед  | 1-11 кл | Классные руководители |
| 2.КТД «Весёлое Новогодье» ( по отдельному плану) | Посл нед | 1-11 кл | ЗДВР , Кл.рук, педагоги- |
| 3. Конкурс «Украшаем школу» | До 10.12 | 1-11 кл | Ст.вожатая,кл.рук.Уч.ИЗО,уч. музыки |
| 4. Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына | 11 декаб | 10-11 | библиотекари. Уч.литературы |
| «Живая классика»-школьный тур ( видео) | По отд.пл. | 5-10 кл | Учителя русского языка и лит.-ры |
| Профилактика правонарушений | 1. Акция «НЕТ вредным привычкам!»
 | 1-я нед | 5-11 кл | Активисты РДШсоц.педагог |
| Работа с классными руководителями | 1.«Внешний вид учащихся» (школьная форма).  | 1-я нед | Классные руководители  | ЗДВР, руководитель МО, администрация |
| 2. Об организации дежурства в школе. | В теч.мес |
| 3. Посещение классных мероприятий ( фото с мероприятий) | В теч.мес | 1-11 классы | ЗДВР |
| 4. Проведение новогодних праздников по классам. | По плану | 1-11 классы | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение качества работы Совета сташеклассников, классных руководителей с активом школьного самоуправления, проверка посещаемости учащимися заседаний Совета старшеклассников. | По отд.пл | кл. рук-ли, руководители кружков | Кузнецова Н.В. |
| 2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов правовой тематики. |
| 3. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе |
| 4. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Мир профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Уроки Мужества.  | 1-я нед3-я нед | 1-11кл1-6 кл. | Кл. руководители, учителя историиактивисты РДШ,Юнармии |
| 1. Международный день памяти жертв Холокоста
 | 27 янв | 7-11 кл | Кл. рук., уч. историиактивисты РДШ |
| 1. Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
 | 27 янв | 5-11 кл. | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь, активисты РДШ |
| Экологическое воспитание | Акция «Экологическая тропа» | В теч.мес | 2 – 8 кл | Классные руководители активисты РДШ |
| Трудовое воспитание | Кл.часы «Мир профессий» | 3-я нед | 1-11 кл | Кл. рук.  |
| Семейное воспитание | 1.Индивид. консультации с родителями обучающихся «группы риска». | В теч.мес |  | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| 2.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Заседание РДШ. | 3-я нед  | 5-11 кл |  |
| 2. Школа актива.  | 4-я нед | Актив |   |
| Спортивно -оздоровительное воспитание | 1.Школьная спартакиада | По отд.пл | 1-11 кл | Кл.рук-ли, учит. физ-ры |
| 2. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 3-я нед | 1-11 кл | Классные руководители |
| 3. Дни здоровья во время школьных каникул | 1-2 нед | 1-11 кл |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Рождественские чтения (онлайн)
 | 2-я нед | 7-11 кл. | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| 1. Отборочный тур к смотру худ самодеятельности (видео)с учётом эпидемиологической ситуации.
 | по отд.пл | 1-11 кл. |
| 1. Уроки финансовой грамотности
 | В теч. мес | 9-11 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| Профилактика правонарушений | Профилактическая беседа отряда по профилактике с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе» | В теч.мес | 1-4 кл | соц. пед |
| Работа с классными руководителями | 1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие
 | 2-я нед | Кл.рук-ли 1-11 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни**.**
 | в теч.мес | кл.рук-ли ирук-ли доп. образования | Кузнецова Н.В. |
| 1. Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 |
| 1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.
 |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  | В теч.мес | 1-11 кл |  Классные руководители |
| 2. Соревнования по отдельному плану | 3-я нед | 2-10 кл | ЗДВР, кл. .рук-ли. |
| 3.«Колокола нашей памяти» Международный день памяти жертв Холокоста  | до 22.02 | 1 – 11 кл | кл. .рук-лиактивисты РДШ |
| 4. Кл.часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 14-15 фев | 1-11 кл. | Кл.руководителиактивисты РДШ |
| Экологическое воспитание | 1. Конкурс рисунков «Почтим подвиг героев в веках». |  В теч. мес | 1 – 7 кл | Кл.руководители, учитель ИЗО |
| 2. Акция «Экологические знаки» | В теч.мес | 1-4 кл | Классные руководителиактивисты РДШ |
| Трудовое воспитание | 1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест. | по отд. пл | 9-11 кл | уч.технологии, кл.рук |
| Семейное воспитание | 1.Праздничные мероприятия по классам, посвященные «Дню защитников Отечества» | 20-22 фев | 1-11 кл.  | Админ школы, кл.рук,  Уч. физ-ры |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседания РДШ | 1-я нед | 5-11 кл | Старшая вожатая Фомичева О.В.активисты РДШ |
| 2. Рейд по проверке внешнего вида. | В теч. мес.,  | 5-11 кл | соц.педагог, деж.учитель |
| 3. Школа актива | 2-я нед | 5-11 кл | ЗДВРактивисты РДШ |
| Спортивно -оздоровительное воспитание | 1. Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 3-я нед | 1-4 кл | уч физ-ры, ОБЖ кл. рук-ли |
| 2. Школьная спартакиада | по отд.пл | 1-11 кл |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Вечер встречи с выпускниками ( видео на сайт школы) | 1-я нед | 1-11 кл | Классные руководители |
| 2. Организация почты для влюбленных | 13 фев | 5-11 кл | Активисты РДШ |
| 3. Изготовление «Валентинок» |  | Старшая вожатая Фомичева О.В.активисты РДШ |
| 4.К\ч посвященные «Дню защитников Отечества» | 3-я нед | 1-11 кл. | Старшая вожатая Фомичева О.В. |
| 5.Отборочный тур к смотру худ. самодеятельности ( видео) | по отд.пл | 1-11 кл. | Классные руководители |
| 6. День российской науки (выставка книг) | 8 февр | 5-11 кл. | библиотекарь |
| 7. Международный день родного языка | 22.02 | 1-11 кл. | учителя литературы и рус.яз |
| Профилактика правонарушений | Беседа с учащимися «Почему нельзя гулять по ночам» | по отд.пл | 5-8 кл | соц.педагог |
| Работа с классными руководителями | Анализ участия классов в общешкольных делах | В теч.мес | Кл.рук.1-11 кл | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Выполнение педагогами Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 | В теч.мес | Пед. кол | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |

**МАРТ**

**Девиз месяца: « Созвездие талантов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Операция «Забота» | В теч.мес | 7-9 кл | Старшая вожатая Фомичева О.В.активисты РДШ |
| 2. Анкетирование учащихся на тему: «Отношение к наркотикам» | 1-10 мар | 2 – 11 кл | Классные руководители |
| 3. кл.часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта) | в теч.мес | 1-11 кл. |
| Экологическое воспитание | 1. Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя" | В теч.мес  | 5 кл  | Старшая вожатая Фомичева О.В.кл. рук-ли активисты РДШ |
| Трудовое воспитание | Экскурсии на предприятия поселка | В теч.мес | 9-11 кл | Классные руководители |
| Семейное воспитание | Праздничные мероприятия в классах | 3-я нед  | родит | Классный руководитель |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседания Совета старшеклассников | 1-я нед | 5-11 кл | Старшая вожатая Фомичева О.В. |
| 2. Линейка «Итоги 3-й четверти» | Пос.день чет | 1-11 кл | Зам. директора |
| 3. Школа актива | 2-я нед | 5-11 кл | Зам.дир.по ВР |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1.Школьная спартакиада | по отд.пл | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| 2.Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 2-я нед | 1-11 кл | Классные руководители |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)воспитание | 1. КТД «Танцевальная весна»  | 2-я нед | 1-11 кл | кл. рук., ЗДВРактивисты РДШ |
| 2. Смотр художественной самодеятельности школы «Созвездие талантов»  | 3-я нед | 1-11 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В.,Старшая вожатая Фомичева О.В.Рук.кружков,Кл.рук.активисты РДШ |
| 3. Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки | 25-30 мар | 1-11 кл | библиотекарь |
| 4 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 мар | 8-11 кл. | соц.педагог |
| Профилактика правонарушений | Тематические классные часы:  «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних» | В теч. мес | 8-9 кл | социальный педагог |
| Работа с классными руководителями | 1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | В теч. мес | Кл рук 1-11кл | ЗДВР, руководитель МО социальный педагог |
| 2.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся  |
| 3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. |
| 4. Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Оценка уровня воспитанности обучающихся | В теч. мес | 1-11 клКл.рук  | ЗДВРЗДВР |
| 2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся |
| 3. Соблюдение единого орфографического режима журналов внеурочной деят-сти, ДО |

**АПРЕЛЬ
Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Уборка школьной территории. | 4-я нед  | 5-11 кл | Кл. рук-ли  |
| 2. Тематические классные часы | в теч.мес | 1-11 кл | Классные руководители  |
| 3. День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия | 2-я нед | 2-7 кл | Классные руководители |
| 4. День местного самоуправления | 21 апр | 10-11 кл. | ЗДВР, Старшая вожатая Фомичева О.В. |
| Экологическое воспитание  | 1. Экологический марафон  | В теч. мес | 1-11 кл | Кл. рук., рук.экоотряда  |
| 2. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» | 2-я нед | 1-4 кл | Уч.нач.классов |
| Трудовое воспитание | 1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест. | В теч.мес | 9-11 кл | Классные руководители,  |
| 2.Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 5-10 кл | Классные рук-ли |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания в классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» | 3-я нед | Родит9,11 кл | Администрация, классные руководители |
| 2. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью | В теч.мес | 1-11кл. | Классные руководители  |
| Самоуправление в школеи в классе |  1. Организация отчетных собраний в классах. | В теч.мес | 5-11 кл | Классные руководители.  |
| 2. Заседания Совета старшеклассников | 1-я нед | 5-11 кл | ЗДВР |
| 3. Заседание Школьного актива. |  | актив |  |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.День здоровья | По плану | 1-11 кл | Учителя физ-ры актив, классные руководители |
| 2. Закрытие Школьной спартакиады | 3-я нед | 1-11 кл | уч.физ-ры, кл. рук. |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)воспитание | 1. Конкурс рисунков «Птицы наших лесов» | 1-я нед  | 1-4 кл | Кл.рук., учит. ИЗО |
| 2. Выставки рисунков, посвящённых 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-я нед | 1-11 кл | Старшая вожатая Фомичева О.В., кл.рук, учитель ИЗО. |
| 3. Экскурсии в районный музей. | 4-я нед  |  | руковод. музея |
| 4. Тематический урок День пожарной охраны.  | 30 апр | 1-1 кл | Михайлов Ю.В. |
| Профилактика правонаруше ний | Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»  | В теч.мес | 8 кл | соц. педагог |
| Работа с классными руководителя ми |  Инструктивно-методические совещания по вопросам воспитания | В теч.мес | Кл. рук. 1-11 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно нравственного потенциала личности обучающихся | В теч.мес | 6 б кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| 2. Подготовка к 1 и 9 Мая |  | 1-11 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В.активисты РДШ |
| 3. Работа волонтерских отрядов с ветеранами |  | 1-9 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В.Старшая вожатая Фомичева О.В.активисты РДШ |

**МАЙ
Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные 76-летию Дню Победы  | 1-я нед | 1-11 кл |  Классные руководители |
| 2. Тематические классные часы по ПДД. | В теч.мес | 1-9 кл | Классные руководители  |
| 3. Акции:«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 1-я нед | 1-11 кл  | Кл.рук-ли Старшая вожатая Фомичева О.В.активисты РДШ,Юнармии |
| 4. Акция «Внимание - дети» | По отд.пл  | 1-9 кл | классные руководители |
| Экологическое воспитание | 1. Уборка территории школы | В теч.мес | 3 – 11 кл | Классные руководители |
| 2. Экологический марафон.  | 1-11 кл | Кл. рук-лиактивисты РДШ |
| Трудовое воспитание | 1. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»
 | В теч.мес  | 9-11 кл  | Кл. рук-ли |
| Семейное воспитание  | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 3-я нед | родит | ЗДВР, Кл. руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Рейд по проверке чистоты школьной территории. | 3-я нед | 5-11 кл | ЗДВР, Кл. руководители |
| 2. Линейка «Итоги года». | Посл.учеб.день | 1-9,11 кл | ЗДВР |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. «Безопасное колесо» | По отд.пл | 3-4 кл,5 кл | Уч. физ-рыКл.рук-ли |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)воспитание | 1. Концертная программа «Победа входит в каждый дом» | 7 мая | 1-11 кл | . Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В.Активисты РДШ |
| 2. Праздник «За честь школы!» |
| 3. Праздник «Последний звонок» | 4 мая | 6-8 кл | Кл. рук., уч. ИЗО |
| 4. Экскурсии в районный музей.5. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» | 24-25 мая01-16 мая | 4,9,11 кл.1-4 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В., кл.рук., Кл.рук, |
| 6. День славянской письменности и культуры | 3 нед | 1-5 классы | Уч.ИЗО |
| Профилактика правонарушений | 1.Организация летнего отдыха учащихся | в теч. мес | 1-10 кл. | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| 2.Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 3-4 нед | 1-11 кл | кл.рук |
| Работа с классными руководителями | 1.Заседание кл.руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие,2020-2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.  | Посл.нед | Кл. рук. | ЗДВР, руководитель МО, кл.рук-ли |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение качества работы классных руководителей 1 - 11 классов
2. в 2020 - 2021 уч. году
 | по отд.пл | 1-11 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| 1. Изучение состояния журналов кружковой работы на конец IV четверти (второго полугодия) и учебного года
 | по отд.пл | 1-11 кл | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Международный день защиты детей
 | 1 июня | 1-6 кл | Старшая вожатая Фомичева О.В.Активисты РДШ |
| 1. День России
 | 12 июня | 1-11 кл. | Уч.нач.кл. |
| 1. День памяти и скорби
 | 22 июня | 1-11 кл. | Уч.нач.кл. |
| 1. Безопасное колесо
 | 2-5 июня | 4-6 кл. | Учитель физ.культурыТрифанова Е.В. |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетич.)воспитание | 1. Пушкинский день России
 | 6 июня | 1-6 кл. | Уч.нач.кл. |
| 1. Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.
 | 24 июня | 9 кл. | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В.Аркатова О.Н. |
| 1. Выпускной бал 11 класс
 | 28 июня | 11 кл. | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В.Антонова Д.В. |
| Методическая работа с классными руководителями | 1.Создание банка интересных педагогических идей  |  1-я нед | кл.рук. | Руководитель ШМО |
| 2.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | в теч. мес. |
| Инструктивно-методическая работа с педагогами | 1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря | 1-я нед | 1-10 кл. | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| Организация общешкольных коллективных творческих дел | 1. Летние каникулы | июнь-июль |   | ЗДВР, кл.рук-ли, нач.пришкольн. лагерей |
| 2. Работа лагеря. |
| 3. Торжественное вручение аттестатов. 9, 11 классах |  |  |  |
| 4. Праздник, посвященный Дню защиты детей  | 1 июня |  1-6 кл. |  |
| Организация взаимодействия с родителями обучающихся | 1. Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | Июнь-август | родители | Классные руководители |
| Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности | 1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год; | июнь-август | кл.рук | Зам.дир. по ВРКузнецова Н.В. |
| 2.Составление плана работы на 2021-2022уч.год; |
| 3. Составление отчета о работе пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха |  | нач.ЛОУ | Нач пришк. лагеря |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Анализ воспитательной работы;2. Контроль за трудоустройством подростков | июнь-август | кл.рук. | ЗДВР  |