Утверждаю

Директор школы

М.А. Глазовский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анализ воспитательной работы***

***МБОУ «Навлинская СОШ №1» за 2021 – 2022 учебный год***

**Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.**

Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств, как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

**Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:**

1. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления через проведение КТД.
2. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни через реализацию программы «Здоровье»,
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных и районных, областных и российских конкурсах.
4. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

***Основные направления работы:***

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

• формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

• формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

Мероприятия спланированы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать интеллектуальные и творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают ***традиции школы***:

* праздники «Первого» и «Последнего звонка»
* концерт, посвящённый Дню учителя
* день самоуправления
* осенний бал
* новогодние праздничные мероприятия
* смотр строя и песни
* весёлые старты
* праздник букваря
* «Во славу Отечества»
* «За честь школы»
* «Танцевальная весна»

Традиционные праздники проходили интересно, с охватом практически всех учеников, но степень активности обучающихся в классах в школьной жизни была разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

**1. *Гражданско-патриотическое направление***

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

# Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

* воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021-2022 уч.г. проводилась согласно утвержденной программе «Истоки». В школе активно функционирует ВПК «Фарватер», которым руководит Михайлов Ю.В. Активисты клуба «Фарватер» вместе с руководителем становились неоднократными победителями районных и областных соревнований ДЮП.

Клуб «Фарватер» является постоянным участником в митингах 9 мая, 17 сентября, участвует в «Вахте Памяти», защищает честь своей школы и района. В школе ежегодно проводится месячник оборонно-массовой работы.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включал в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке, соревнования по футболу, по военно-прикладным видам спорта, концертную программу, конкурс-представление рисунков. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

23 января 2022 г. в 10 00 в спортивном зале были построены все ученики нашей школы, директор школы познакомил учащихся с планом месячника. Так в школе открылся месячник военно-патриотического воспитания.

Преподавателями физического воспитания было проведено первенство школы среди мальчиков по футболу 5- 7 классов, спортивно-развлекательные эстафеты в 1-4 классах «Вперед, мальчишки!». Соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова, снаряжения магазина АК патронами.

Приняли участие в районном конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество». 1 место у солистки Вероники Качалковой. 19 февраля состоялся конкурс стенгазет: «Служу Отечеству!», трудно было выявить победителя, т.к. все работы были очень интересными. Но хочется отметить работы 7а,7б,8а, 8б,9 а ,10 классов. Ребята рассказывали историю создания армии, о службе своих отцов, о выпускниках, которые в данный момент проходят службу в рядах Российской армии.

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, письмо солдату, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, встреча с отцами, отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

В каждом классе прошли **тематические классные часы**:

* + в 10 классах - «Подвигу жить в веках» (кл. рук. Аркатова О.Н.)
  + в 9 классах – кл.час «Афганистан, ты боль моей души…» ( кл.рук. Маханова Л.В.)
  + в 5 б классе - встреча с семьей А.Никитушкина (кл.рук. Макутина С.С.)

Традиционными во время месячника являются соревнования юношей в силе, выносливости, физической и военной подготовке и сноровке.Для учащихся 1 – 10 классов были организованы экскурсии в районный музей партизанской славы.

Тематика лекций была разнообразной, но наибольший интерес вызвали две темы – «Победе посвящается» и «Они стояли насмерть».

Закончился месячник гражданско-патриотического воспитания общешкольной линейкой, которая является итогом всей проделанной работы.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

# Традиционно в школе проводятся праздники:

* 23 февраля «Славные сыны Отечества»
* 9 мая «Праздник Победы», линейка «Салют Победе».
* В школе имеется мемориальная доска, которая посвящена А. Никитушкину, погибшему при исполнении воинского долга в Чечне. Пионеры шефствуют над семьей А.Никитушкина.
* У нас в школе сложилась определенная система военно – патриотического воспитания уч-ся, база которой была заложена еще в период юнармейского движения, военно – спортивных игр «Зарница» и «Орленок», которые в определенной мере находят преемственность в системе ДЮП. В этом году активно украшали окна школы, хочется особо отметить работу Савельевой О.А.,Кретининой О.А., Блохиной А.А.
* От РДШ проводились акции: «Наследники Победы», «Флаги России», «Спасибо за Победу», «Окна Победы», «Мы помним», «Георгиевская ленточка».
* 1 место в акции «Наследники Победы» в номинации «Видеоролик» занял 3 а класс (Кретинина О.А., Корнеева Л.П.)
* 1 место – 6 учеников приняло участие ( кл.рук.Ларина Т.И.),
* 10 класс ( кл.рук. Аркатова О.Н.– Чумаков Никита принял участие в акции «Бессмертный полк»).
* Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
* «Без срока давности» - победитель «Без срока давности» - Клюев Данила 10 кл.,2 место -Колесников Роман, Прудникова Алиса.
* 3 место в районном конкурсе видеороликов «Время уходит, память остаётся» (Ушаков Алексей 8 а класс)
* 6 мая провели линейку «76-летию Победе посвящается» , в которой приняли участие и ученики школы , и учителя.

В школьной библиотеке организованы выставки по различным направлениям патриотического воспитания. В школе проводился конкурс чтецов «Моя Родина», победителем стала Корпачёва Д.- 11 класс, Сазонова Я.- 8 б кл.,Ушаков А.-6 а класс.

В школе имеется мемориальная доска, которая посвящена А. Никитушкину, погибшему при исполнении воинского долга в Чечне. Пионеры шефствуют над семьей А.Никитушкина.

У нас в школе сложилась определенная система военно – патриотического воспитания уч-ся, база которой была заложена еще в период юнармейского движения, военно – спортивных игр «Зарница» и «Орленок», которые в определенной мере находят преемственность в системе ДЮП. В этом году школа участвовала в акции Георгиевская ленточка, «Открытка ветерану», активно украшали окна школы, хочется особо отметить следующие классы: 1 а,1 б, 2а,2б,3 а,3б,4а,4б,7а,7б,8 а,8б,9а,б,10 классы .

На дистанционном обучении проводились акции: «Наследники Победы», «Флаги Росии.9 мая», «Спасибо за Победу», «Окна Победы», «Мы помним», «Бессмертный полк Онлайн 2020».

1 место в акции «Наследники Победы» в номинации «Видеоролик» занял 3 а класс ( кл.рук. Пономарёва Ж.В.).

1 место – 3 б класс 9 учеников приняло участие ( кл.рук.Фролова И.А.),1 б класс-1 место –Пухлий Д,2 место – 2 б класс ( кл.рук.Ефремова О.В.),2 б класс – Макутин Савелий,1 место- Новиков Михаил,1 место- 3 б классТкачёва Ангелина,1 место –Сазонова Яна 8 б класс,2 место- Ткачёва Аня 7 б класс,Корябин Арсений – 7 б класс, Горючёв Андрей – 2 место,Марусин Александр – 2 место,Сиделин Александр -3 место,Кузнецова Анна- 1 место.

1 место среди 5-8 классов -8 б класс 6 видео от учеников ( кл.рук.Седнева М.Н.),7 б класс-3 участника,6 а класс(кл.рук.Гаврикова М.Ю.) 2 участника,5 а кл.- 1 участник, 5 б класс – 1 участник.8 а класс,9а,9б,10,11 классы не приняли участие.

8 а класс ( кл.рук.Аркатова О.Н.– Чумаков Никита в акции «Бессмертный полк».

Конкурс сочинений «Здравствуй, славный день Победы!» - 1 место ( 9 а класс – Седнева Арина), «Без срока давности» -3 место ( Седнева Арина 9 а класс), «Их подвиг останется в наших сердцах» - 3 место Воронова Виктория.

2 место в районном конкурсе видеороликов «Время уходит,память остаётся» ( Седнева А.9 а классрук. Седнева М.Н.).

1 место в районном конкурсе презентаций «Время уходит, память остаётся» (Горючёв А.,Клюев Д. 8 б класс рук.Кузнецова Н.В.

# Главным мы считаем- единое планирование учебно – воспитательного процесса, в котором предусмотрено патриотическое воспитание как на уроке, так и во внеурочное время.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

# Положительные результаты:

1. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению ( конкурс смотра строя и песни).
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных мероприятиях данного направления.
4. Оформление творческих отчетов о проделанной работе с ветеранами учащимися 5-11 классов.

2. ***Духовно-нравственное направление включало в себя*** содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривало формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров. Роль организатора в этой работе был призван сыграть классный руководитель через систему классных часов и ключевых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Для обучающихся прошли классные часы по темам: «Кто я? Какой Я?»**, «**Правила поведения в школе», **«**Правила поведения на школьной перемене», «Я - дома, я – в школе, я – среди друзей», «Иметь свое мнение – это важно?», «Ответственность и безответственность», «Я имею право на …», «Когда и что дарить» и другие.

20 сентября в нашей школе прошла акция «Голубь мира», посвящённая всемирному Дню Мира. Все мероприятия, проводимые бессрочной акцией «Голубь мира», имеют цель – мир во всем мире. В этот день обучающиеся и учителя школы собрались возле школьного крыльца. Ведущие акции – Сиделин В., одиннадцатиклассница - Акулова Екатерина и учащиеся 5 а класса рассказали о возникновении и значении акции для всего мира. Очень трогательно смотрелись бумажные голуби, прикреплённые к воздушным шарам, которых запустили все присутствующие акции.

В 3 четверти для учеников 4-6 классов прошёл Урок, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце». Ученицы 9 б класса рассказали ребятам о том, что основной целью инициативы Всероссийской общественно-государственной инициативы "Горячее сердце» является чествование и выражение признательности детям и молодежи в возрасте до 23 лет, проявившим неравнодушие и активную жизненную позицию, совершившим героические и мужественные поступки, бескорыстно пришедшим на помощь людям, а также преодолевшим трудные жизненные ситуации. А так же рассказали несколько историй о ребятах, награждённых нагрудным знаком "Горячее сердце"

В рамках Дня толерантности в школе прошло мероприятие для 4 классов, которое провела учитель начальных классов Корнеева Л.П. Большое внимание было уделено чертам толерантной личности и толерантным отношениям, воспитанию в духе толерантности.

В рамках Урока Доброты в 6-8 классах на классных часах были проведены мини – обсуждения сюжета по теме «Что бы Вы смогли сделать для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, если он будет учиться в вашем классе?».

В День солидарности в борьбе с терроризмомпрошли соревнования по пионерболу среди учеников 7-ых классов. В мероприятия были вовлечены несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и состоящие на различных видах учёта.

Но по данному направлению не все классные руководители, верно определяют и используют эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания. Также отмечается недостаток согласованности в воспитании детей различных социальных институтов: семьи и школы.

**3.Направление «Физкультурно-оздоровительное»**

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические уроки.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что…», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, родительское собрание «Спайс- курительная смесь или наркотик?» с участием представителей полиции.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ГПДН, ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным

поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

* Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»
* Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
* Викторина «Я и дорога»
* Устный журнал с учащимися 5-7 классов « Знаки дорожные – друзья надежные».
* Викторина «Знатоки ПДД»

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

* Учащиеся нашей школы являются победителями районной олимпиады по физкультуре Учащиеся школы – активные участники и победители районных конкурсов и соревнований.

# В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

1.День здоровья - каждую четверть.

2.Первенство школы по пионерболу.

3.Первенство школы по волейболу.

4.Малые Олимпийские игры.

5 Школьный л/а кросс.

Школа приняла участие во всех районных соревнованиях, проводимых в 2019-2020 учебном году.

* Оформлены стенды («Значимые даты спортивного календаря» «Уголок физической культуры»).
* Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его слагаемые», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в зале и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала.

# Хороших результатов добились в области спорта:

Русская лапта – 2 место, весёлые старты- 2 место, кросс – 1 место, шахматы- 3 место, шашки – 1 место, баскетбол (юноши)- 2 место, баскетбол(девочки)-2 место, волейбол (девочки)- 2 место, волейбол (юноши)- 3 место, лыжная гонка-1 место, мини – футбол-2 место , лёгкая атлетика- 1 место ,областные зональные соревнования по баскетболу- 2 место, областная комплексная спартакиада среди обучающихся по лёгкой атлетике – 2 место в длину с разбега ( рук. Свитич Е.А.).

**Вывод**: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме спортивной подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

# Результат:

1. Реализация программы «Школа- территория здоровья» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных и областных мероприятиях данного направления.

# Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

# Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях. 3.Систематический контроль выполнения программы «Школа- территория здоровья» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

# 4.«Самоуправление в школе и в классе»

В 2019-2020 году воспитательная работа в школьном детском общественном объединении «Юный патриот» была направлена на решение следующей цели и задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа, усиление роли семьи в воспитании детей, активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Из анализа анкет мы пришли к выводу, что школьное самоуправление обеспечивает развитие самостоятельности в принятии решений, но еще есть учащиеся, которых нужно вовлекать в управление делами своего коллектива, конечно, нужно создавать условия, чтобы каждое организуемое дело, любая деятельность пробуждали бы активность ребят.

В этом году совместно с зам. директора по воспитательной работе и старшей вожатой был разработан план учебы школы актива на 2019– 2020 учебный год.

С этими задачами мы постарались познакомить классных руководителей, которые являются непосредственными координаторами воспитательного процесса.

Одной из добрых традиций в школе является работа волонтёрского отряда «Мы -дети здоровой планеты». В отряде работают ребята 8-10 классов, их всех объединяет

взаимный интерес. Здесь ребята проводят активную работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла. Участвовали в акциях: «Георгиевская лента», «День народного единства», «Забота», «Открытка ветерану», «День пожилого человека»,

«Обелиск», «Вода России».

На протяжении учебного года стремились совершенствовать коллективно – организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела:

* День самоуправления
* конкурсы «А ну – ка, мальчишки!»
* «Один в один»
* «Мисс Весна»
* Новогодний карнавал
* «Славные сыны Отечества»
* «Танцевальная весна»
* «За честь школы».

# Планируем продолжить разрабатывать программу обучения юных активов на основе новых методик.

Высший орган самоуправления – Совет старшеклассников, в который входят по 2 представителя от класса, они всегда первыми узнают о школьных делах. Часто ответственность за честь школы берут на себя старшеклассники: участие в районных и областных конкурсах, акциях. Наши ребята умеют делать всё: владеют навыками организаторов, поют, рисуют, танцуют, общаются и ведут игровые программы.

Талантливых ребят в школе много, необходимо только вовремя заметить и развить творческий потенциал каждого.

Как бы ни был труден путь к победе, активисты берут за основу творчества и труда терпение и целеустремленность.

В школе создаются с помощью самоуправления условия, способствующие непрерывному росту каждого школьника. В процессе развития школьного ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем

более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности. Цель создания и функционирования модели самоуправления:

Создать условия для развития творческих способностей личности с высоким самосознанием и активностью жизненной позиции.

Самоуправление помогает скоординировать действия ученических коллективов. Совет старшеклассников, Совет «Бригантина» осуществляют:

* дежурство по школе и классам;
* организация досуга;
* проведения акций «Семья - семье» (активное участие в сборе игрушек и вещей для детей из детских домов), «Мы – против наркотиков», «Милосердие», «Открытка ветерану»;
* организация и проведение подвижных перемен;
* социальное проектирование;

В школе активисты успешно продолжают обучаться в областной школе вожатых «Мой выбор». Занятия проходят один раз в месяц.

Цели и задачи воспитательной системы направлены на самореализацию ученика по всем направлениям работы.

**Результаты работы в данном направлении: сертификаты по проведению мастер-классов на профильной смене «Фестиваль талантов 2020»**

**(Лазарев И.,Ларин М.,Фомичев М., Акулова Е.,Сиделин В.,Сиделин А.,Тарасова А.,Ткачёва Ю.,Кретинина Т.,Савельева А.,Абросимова А.,Сазонова Я.,Марусин А.,Горючёв А.,Козенко М.).**

**1 место в районном конкурсе «Лидер 21 века» - победитель Ткачёва Юлия 9 б класс.**

**Приняли участие в нескольких номинациях областного конкурса «Детство без границ».**

6 обучающихся получили сертификат участников областной школы «Мой выбор».

В целом, цель и задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, выполнены.

* развитие и сплочение ученического коллектива;
* формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
* умение решать проблемы;
* самораскрытие и самореализация личности;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
* разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
* формирование готовности участвовать в различных проектах.

# Планы на новый учебный год:

Продолжать работу по данному направлению, внести коррективы в планирование работы и добавить больше мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию.

# Форму отчёта в виде творческих презентаций каждого классного коллектива сделать традиционной.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

# Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать хорошей.

# Проблемное поле:

1. Качество выпускаемой газеты самоуправления.
2. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

# Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**5. Работа по профилактике правонарушений и работе с неблагополучными семьями**

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации.

Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и

сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений вследствие безнадзорности детей.

Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументированно отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

**Профилактическая работа с обучающимися** – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической

## деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

**Педагогическим коллективом школы в 2018-2019 учебном году по профилактике** правонарушений **решались следующие задачи:**

* повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
* профилактика социальной дезадаптации подростков;
* воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям.

Мониторинг постановки на учет учащихся МБОУ «Навлинская СОШ №1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | В том числе в КДН | В том числе в ГПДН |
| 2016-2017 | 4 | 1 | 3 |
| 2017-2018 | 4 | 1 | 4 |
| 2018-2019 | 1 | 1 | 1 |

Неблагополучные семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | В том числе в КДН | В том числе в ГПДН |
| 2016-2017 | 2 | 2 | 2 |
| 2017-2018 | 1 | 1 | 1 |
| 2018-2019 | 4 | 4 | 1 |

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ГПДН, КДН и «группе риска», неоднократно были посещены **неблагополучные семьи: Береснева Е.Н. 1 а кл.** Также практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ГПДН.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей»,

«Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В школе работает Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

# Главными задачами Совета профилактики являются:

* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ (поверхностно-активных веществ) среди учащихся школы;
* разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
* проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
* проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
* организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

По итогам Совета профилактики проводятся линейки, каждую пятницу кл.руководители в учебную часть сдают рапортички, прилагая справки, записки, объяснительные, ведут дневники, а дальше работают по алгоритму работы по «скрытому отсеву».

Вся выше перечисленная работа ведется всем коллективом школы.

На заседаниях Совета профилактике рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября по настоящий момент которых проведено **23.**

Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей, учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте.

О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщает в инспекцию по делам несовершеннолетних. Все учащиеся «группы риска" имеют постоянные или временные поручения, занимаются в кружках.

Совместно с инспектором ГПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ.

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

С целью сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, формирования здорового образа жизни ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи».

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде. Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета.

В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков совместно с инспектором ГПДН; ведется совместная работа с КДН.

# Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.

3.Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

# Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

# Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ГПДН и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

# 6.Процент охвата учащихся всеми формами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Сегодня МБОУ «Навлинская СОШ №1» – центр творческого развития личности. Но самое главное – это школа, где признание личности развивающегося человека, его самочувствие являются высшей ценностью, главным критерием эффективности работы, где, по мнению уч – ся, их родителей и педагогов, делается максимум возможного для того, чтобы каждый учащийся чувствовал себя свободно, комфортно, социально защищено, где обучение и воспитание подчинены главному – развитию творческих способностей каждого ученика, выявлению и максимальному проявлению его неповторимой индивидуальности. Это подтверждает процент охвата обучающимися всеми формами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Всеми формами внеурочной деятельности и дополнительного образования охвачено 404 человека – 102% уч-ся школы, в том числе:

ДЮСШ-72 человек -32%

ДЮЦ-168 человек- 42%

Музыкальные кружки и секции- 182 человек – 44%

В МБОУ «Навлинская СОШ №1» имеются подготовленные высокопрофессиональные кадры для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Высшее – 5 человек;

С высшей квалификационной категорией- 3 человека; С 1 квалификационной категорией- 2 человек;

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

* Военно – патриотическое (клуб «Фарватер», объединение «Будущий воин»)
* Физкультурно – спортивное (секции баскетбола и волейбола)
* Художественно – эстетическое (объединение «Рукоделие», «Затейник», «Вокальное пение», «Эстрадное пение»).
* Туристско-краеведческое «Поиск».

И в дальнейшем планируем совершенствовать внеурочную воспитательную сферу за счет инноваций, которые ведут к усложнению целей и задач, некоторым изменениям содержания, обогащения отношений, оптимизации инновационных, организационных и управленческих процессов.

# Воспитательная работа также строилась на основе традиционных

**воспитательных мероприятий школы, таких как:**

* «Праздник букваря» (отв.Ефремова О.В.)
* День учителя (зам. директора по воспитательной работе Седнева М.Н., Моисеева В.В.)
* Новогодние утренники (Совет старшеклассников, учителя нач.классов и родители)
* Вечер встречи выпускников (Седнева М.Н., Кожемяко Г.С.)
* Последний звонок (Седнева М.Н., Кожемяко Г.С.,Кузнецова Н.В.)

Воспитательная работа строилась не только на индивидуальной деятельности школьника, но и на специфике школы в соответствии со школьными традициями.

Разнообразие средств, методов работы, возможности их воздействия на сознание и поведение школьников отразилось в организации и проведении новогодних праздников, вечера встречи выпускников, праздника Последнего звонка.

В целом, план воспитательной работы был выполнен.

Среди мероприятий, проведенных по параллелям, хочется отметить те, которые соответствовали возрастным особенностям учащихся, вызвали у учащихся наибольший интерес:

1 а класс - праздник «Мамочка моя!» (отв. Блохина А.А.)

1 б класс – КТД «Имя твоё неизвестно, подвиг твой навека!»

2 б класс- Праздник «Осень золотая» (Фролова И.А.)

3 а класс – конкурсная программа «А,ну-ка,девочки!» (Труина Т.Е.)

4 а класс- КТД «Прощай,начальная школа!» (Кретинина О.А.)

4 б класс- КТД «Весна-красна пришла!» ( Савельева О.А.)

5 а класс- поход по окончанию 5 класса (Гаврикова М.Ю.)

6 а класс- интеллектуальный марафон «Выбирай жизнь!» (Маханова Л.В.)

7 б класс- КТД «Моя малая родина» (Седнева М.Н.)

10 класс- Вечер «Славные сыны Отечества» (кл.рук.Фомичёва О.В.)

11 классы - «Один в один» ( отв. Кожемяко Г.С.)

9,10,11-е классы – «Славные сыны Отечества» (отв. Михайлов Ю.В.)

9-е классы – КТД «Концертная программа к 23 февраля…» (отв. Антонова Д.В.)

Эти мероприятия проводились с использованием методики КТД.

**Большую и кропотливую работу с учащимися проводили классные руководители:** Ефремова О.В., Савельева О.А., Кожемяко Г.С., Кретинина О.А., Антонова Д.В., Фомичёва О.В.

Большую помощь в организации и проведении общешкольных дел оказали: Кравченко Е.Г., Фомичева О.В., Зарецкий Д.Ю.,Гаврикова М.Ю.,Маханова Л.В.

Несмотря на положительные результаты в воспитательной работе есть и недостатки.

Начинаются они, прежде всего, с планирования воспитательной работы. Во многих планах классных руководителей цели и средства воспитательных воздействий соответствуют воспитанности, а не уровню сформированности классного коллектива.

Исходя из анализа карт по уровню воспитанности учащихся, выявлено:

# Низкий уровень - 3% Средний - 55%

**Высокий - 42%**

Проверка планов воспитательной работы показала, что не все составляют планы работы в соответствии с уровнем сплоченности коллектива, интеллектуальными и творческими способностями. В планах воспитательной работы у классных руководителей 5- 9-х классов мало мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди подростков, но ведь это самый переходный возраст. А также мало мероприятий, направленных на развитие школьного самоуправления.

# Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся и учителей.

# Проблемное поле:

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.

# Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно- развивающего направления.

## 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-

педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в

систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь.

Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и

правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере,

дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

# В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

В плане воспитательной работы нашли отражение такие направления работы с родителями как:

* изучение семей учащихся;
* педагогическое просвещение родителей;
* обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в школе;
* педагогическое руководство деятельностью родительского совета в школе. Провели спортивный праздник семей «Мама, папа, я – спортивная семья»

(отв. Свитич Е.А. , Савельева О.А.)

Праздник прошел очень весело, интересно. Семейные команды соревновались не только в спортивных состязаниях, но и в дружественной поддержке друг друга.

В рамках акции «Семья – семье» была оказана помощь малообеспеченным семьям (вещи С.Давыдов -8 б класс).

На МО классных руководителей был проведен семинар по теме «Уроки родительства…»

И классный руководитель, и родители должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников и родителей содержательной, интересной, радостной.

Вовлекали родителей в совместную деятельность с детьми.

 Участие во всех видах внеурочной деятельности (экскурсии, походы, поездки, вечера, конкурсы, ремонт и благоустройство класса и школы)

 Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных традиционных форм работы: вечер Встречи выпускников, выпускного вечера, праздников первого и последнего звонка.

Участие в работе Управляющего Совета школы.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают спонсорскую помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий: «День именинника», «Праздник Букваря», «Осенняя ярмарка».

## Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

# Проблемное поле:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2. Организация работы родительского всеобуча.

# Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.
3. В 2019-2020 учебном году соц. педагогу особое внимание уделить работе родительского всеобуча.

## 8. Работа МО классных руководителей 1-11 классов за 2019- 2020 учебный год

В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят девятнадцать педагогов 1–11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет. В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

# Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

* совершенствование профессионального мастерства классных руководителей;
* освоение современных концепций и педагогических технологий;
* обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
* поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2018–2019 учебном году на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

* О работе по профилактике употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ несовершеннолетними.
* Диагностика роли классного руководителя в развитии ученического самоуправления в классах.
* Круглый стол «Профилактика суицида»
* Об итогах диагностики удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
* Информация с совещаний в РОО и семинаров в школах района.
* Обзор новинок педагогической литературы и другие актуальные вопросы воспитательной работы.

На совещаниях при директоре рассматривались такие аспекты деятельности классных руководителей, как:

* О работе классных руководителей и воспитателей в свете современных требований к учебно-воспитательному процессу.
* Выявление личностных качеств воспитанников и учет индивидуальных способностей учащихся.
* Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Важная роль в организации практической работы классных руководителей по обучению и воспитанию детей принадлежит рабочим совещаниям, которые проводятся раз в месяц, а в случае необходимости и чаще.

Темами рабочих совещаний классных руководителей в 2018–2019 учебном году были:

* Утверждение плана воспитательных мероприятий на 2018-2019 учебный год.
* Отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год.
* Об итогах проверки документации классных руководителей.
* О проведении открытых классных часов (воспитательных мероприятий).
* О мероприятиях, посвященных профилактике правонарушений
* Об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно- воспитательного процесса в школе и многие другие вопросы.

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. В школе сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и воспитателей в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены открытые воспитательные мероприятия:

* «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож» 5 а класс кл.рук. Гаврикова М.Ю.
* «Без друзей меня чуть-чуть…» 3 б класс Васильченко Т.А.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Общими недочетами по итогам анализа документации классных руководителей были определены следующие: не на всех учащихся были заведены карты личностного развития, не в полном объеме представлены материалы педагогической диагностики и методическая копилка «Из опыта работы».

В течение учебного года в школе действовал методический уголок «Классному руководителю», где были представлены различные теоретические и практические материалы по воспитательной работе.

По вопросам планирования, тематике классных часов, родительских собраний, подготовки КТД, анализа работы, взаимодействия с классным коллективом, ведения документации, режиму работы классных руководителей, работы с диагностической картой личностного развития учащихся, критериям оценки деятельности классных руководителей были подготовлены методические рекомендации. По многим вопросам проводились индивидуальные беседы и консультации со всеми классными руководителями.

В школе с участием самих классных руководителей и воспитателей создана достаточная методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с учащимися, родителями, общественностью, аудио, видео, мультимедиа-материалы, а также методические папки «Из опыта воспитательной работы в школе».

По многим вопросам педагогам была подобрана методическая литература для самообразования, проведены консультации и обмен опытом работы; не рассмотренные же детально проблемы были включены в план работы методического объединения на следующий год.

В своей практической деятельности педагоги-воспитатели руководствуются принципами личностно ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе и по месту жительства, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

В результате совместных усилий классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций повышается.

Успешно выступают наши воспитанники в различных конкурсах районного и областного уровней.

# Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

# Проблемное поле:

1.Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

1. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
2. Своевременная сдача отчетности.

# Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми.

Исходя из анализа воспитательной работы в 2019-2020 учебном году **можно выделить положительные результаты:**

1. Активизация работы органов детского самоуправления.

2. Рост мастерства, творческой активности обучающихся, показывающих высокий уровень выступления на региональных конкурсах.

3. Развитие системы дополнительного образование по патриотическому и спортивному направлению.

**Проблемы в воспитательной работе.** Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к семье;

2. Трудности в овладении новыми технологиями воспитательного процесса классных руководителей.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

* 1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
  2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
  3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях технической и спортивной направленности.
  4. Развитие творческого самовыражения обучающихся.
  5. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОУ | Уровень воспитанности | | Вредные привычки | | | |
| Навлинская  СОШ №1 |  | | Наркомания | | Алкоголизм | Курение |
| 2017-2017 | 2018-2019 | 2015  -2016 | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-  2019 |
| 68,8 % | 68,9% | 11 | 13 | 12 | 12 |

# Сведения о количестве кружков и численности детей в них по направлениям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОУ | Направления деятельности | | | | | | | Кол – во | | Кол – во  уч-ся в | |
|  |  | | | | | | | кружков | | кружках | |
|  | Технического творчества | Прикладного творчества | Художественной самодеятельности | Эколого – биологического | Туристко - краеведческого | Физкультурное – спортивное массое | Военно - прикладное | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| Навлинская СОШ №1 | - | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 11 | 12 | 414 | 420 |

**Детские общественные организации** **МБОУ «Навлинская СОШ №1»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Наименование общественных детских организаций, объединений | В них уч- | | ся | Всего уч- ся в школе | Процент охвата  детским общественным движением |
| 2-4кл. | 5-8кл. | 9-11 кл. |
| МБОУ «Навлинская  СОШ №1» | Совет  старшеклассников  «Бригантина»,  «Светлячки» | 168 | 179 | 70 | 437 | 95 % |