Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Навлинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

протокол Управляющего совета  (*указывается орган управления в соответствии с компетенцией согласно уставу*)

от …. №….

**Рабочая программа воспитания ООП ООО**

          Выписка верна   31.08.2023

          Директор            М. А. Глазовский

2023

Пояснительная записка РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  2. Направления воспитания
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
  4. Уклад общеобразовательной организации
  5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
  6. Кадровое обеспечение
  7. Нормативно-методическое обеспечение
  8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  10. Анализ воспитательного процесса

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МБОУ

«Навлинская СОШ №1» (далее – школа) разработана на основе нормативно- правовых документов:

* + - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
    - Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
    - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
    - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года

«Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

* + - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
    - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г.

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

* + - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* + - * предназначена **для планирования и организации системной воспитательной деятельности** в школе;
      * **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** Школе, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
      * реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности,** осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
      * предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

# предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

* + 1. **Цель** воспитания обучающихся в школе для **основного общего образования**:
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
  + 1. **Задачи** воспитания обучающихся:
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (ООО).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

* + 1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
       1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
       2. **Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
       3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
       4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
       5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
       6. **Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
       7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

* + - 1. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

* + 1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (ООО) установлены ФГОС (ООО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (ООО).

* + 1. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
    2. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское воспитание | * знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; * понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического   сознания; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; * проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; * выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; * принимающий участи в жизни класса, школе, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально   значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание | * осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; * проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; * проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; * знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; * принимающий участие в мероприятиях патриотической   направленности. |
| Духовно- | - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру |

|  |  |
| --- | --- |
| нравственное воспитание | своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);   * выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; * сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; * проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; * проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры   своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание: | * выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; * проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; * сознающий роль художественной культуры как средства   коммуникации и самовыражения в современном обществе, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | * понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; * выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); * проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; * умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; * способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым   ситуациям. |
| Трудовое воспитание | * уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; * проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; * сознающий важность трудолюбия, обучения труду, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;   * участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных   интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | * понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; * сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; * ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * участвующий в практической деятельности   экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного  познания | - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов,  способностей, достижений; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; * развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); * демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

# Раздел 2. Содержательный

* 1. **Уклад** образовательной организации.

Деятельность поселкового общеобразовательного учреждения, состояние и уровень его работы сегодня определяется тем, что оно является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития посёлка, одним из культурных и духовных центров.

*Преимущества осуществления педагогической деятельности в посёлке характеризуются:*

* + - достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
    - близостью к природе, традициям. Сам посёлок – это посёлок Партизанской

Славы;

* силой общественного мнения, авторитетом педагогов в поселке;
* развитой системой дополнительного образования;
* оптимальными условиями проявления самостоятельности детей и решении

хозяйственных и жизненных проблем.

*Специфика расположения:* учреждение расположено в центральной части посёлка, рядом находятся: МБОУ «Навлинская СОШ №2», районная библиотека, крупный жилой микрорайон, детские сады №3 и №5, филиал Комаричского механико-технологического техникума, районный дом культуры, пожарная часть, детско-юношеский центр, скверы комсомольцев- подпольщиков и имени П.И. Деревянко, Стена Памяти, Навлинский музей партизанской Славы, центральная площадь имени В.Ленина, продуктовые магазины.

*Материально - техническая база.* По проекту здание Школе рассчитано на 624 учебных места. В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеются: спортивный зал, кабинет обучения девочек и мальчиков по технологии, 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, 2 кабинета центра образования «Точка роста», мультимедийный класс для проведения уроков по различным предметам с использованием информационных технологий обучения, типовые кабинеты географии и математики.

Учебные кабинеты начальных классов, в соответствии с ФГОС, оснащены компьютерами, сканерами, принтерами, экранами, проекторами, выходом в Интернет.

Процесс воспитания Школе основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  + реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Специального отбора для поступления в Гимназию нет, поэтому обучаются дети разных социальных категорий.

Несмотря на то, что Школа существует более 80 лет, за последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются:

* + происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания;
  + наблюдается рост удовлетворённости обучающихся и родителей психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
  + сложились определенные традиции учреждения.

*Источниками, оказывающими положительное влияние* на воспитательный процесс , являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школе, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
* советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

*Возможные отрицательные источники влияния на детей:* социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных*

*результатов в воспитательной деятельности:*

* Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
* Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
* Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
* Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школе и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школе представлена в рамках **Основных (инвариантных)** модулей:

# «Урочная деятельность»

**«Внеурочная деятельность»**

# «Классное руководство»

**«Основные школьные дела»**

# «Внешкольные мероприятия»

**«Организация предметно-пространственной среды»**

# «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**«Самоуправление»**

# «Профилактика и безопасность»,

**«Социальное партнерство»**

# «Профориентация».

**Дополнительных (вариативных)** модулей: **«Школьные и социальные медиа»**, **«Школьный музей», «Школьный театр», «Дополнительное**

# образование».

**Основные (инвариантные) модули**

# Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы** |
| Установление доверительных  отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба  учителя |
| Побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и  сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней  отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, за-  дач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;  дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над  их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная позна вательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор со-ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами- предметниками** предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

* + - * Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
      * включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
      * включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
      * выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
      * привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
      * применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
      * побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

* + - * организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
      * инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» |
|  | * Создание атмосферы доверия ученика к учителю * неформальное общение учителя и ученика вне урока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; * применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; * использование на уроке групповой работы; * организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками * использование потенциала юмора; * обращение к личному опыту учеников; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;   - проявление участия, заботы к ученику;   * создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; * признание ошибок учителем; * исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальны х и групповых проектов * тщательная подготовка к уроку. |

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

В Школе курсы внеурочной деятельности реализуются через одну из основных типов организационных моделей внеурочной деятельности - **модель дополнительного образования,** которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + - * вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* + - * формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
      * создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
      * поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
      * поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* + - * курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
      * курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческихспособностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них

навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

* + - * курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

* **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
* направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
* по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
  + Реализация **проекта «Мой класс в истории школе».**

**Цель проекта:** составление фотоальбома, посвященного жизни класса.

# Задачи:

* помочь осознавать гимназистам принадлежность к членам коллектива;
* воспитание уважительного отношения к родной школе;
* познакомить обучающихся с информацией о достижениях и традициях своего класса, школе.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их

родителями, с другими обучающимися класса;

* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

## Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

## Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школе;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* еженедельную церемонию вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»,

«Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, района, области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
* социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Добрые крышечки», проект «Добропочта», проект «Добро не уходит на каникулы», акция «Покормите птиц зимой» и другие);
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности: «Президентские состязания»,

«Районная комплексная спартакиада школьников», многоборье «Растим патриотов», военно-спортивная игра «Зарница» и другие;

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школе помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся кнабору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

## На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект «Добрые крышечки», проект

«Добропочта», проект «Добро не уходит на каникулы», акция «Покормите птиц зимой», операция «Обелиск».

* + - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школе, города, страны:, общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
    - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: тематические флешмобы, выставка фоторабот и рисунков

«Хобби моей семьи», гимназический концерт «День матери», общеклассные походы и экскурсии «Гимназическая весна».

* + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция «Наследники Победы», акция «Блокадный хлеб», акция «День единого телефона доверия» и другие.
  + Для формирования мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству**:**
* митинг, посвящённый Дню рождения посёлка Навля;
* митинг, посвящённый Дню освобождения Брянщины от немецко- фашистких захватчиков;
* операция «Обелиск»;
* операция «Открытка ветерану»;
* день народного единства;
* участие в районном конкурсе «Ратные истории Отечества»;
* смотр командиров юнармейцев;
* выставки и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;
* митинг, посвящённый дню Победы;
* день России;
* интеллектуальные игры.
  + Для формирования осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в

повседневной жизни:

* областной антинаркотический месячник;
* акция «Мы выбираем жизнь!»
* беседы медицинского работника школе с обучающимися

«Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;

* участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

## На школьном уровне:

* + - **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школе: концертная программа «День Учителя», День самоуправления в День Учителя, праздники и конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,

«Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

* + - для формирования мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
* смотр строя и песни (5-7 классы);
* день России;
* интеллектуальные игры.
  + - Для формирования осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни:
* день Здоровья;
* акция «Мы выбираем жизнь!»
* спортивные соревнования по видам Спартакиады школьников;
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
* общешкольный поход «Школьная весна».
  + **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни Школе, защиту чести Школе в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школе: а) еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; б) награждение на торжественной линейке

«Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школе в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие

«Прощание с букварём»;

* экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(Походы и поездки по интересным местам области и району);;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. однодневные общешкольный или классный походы «Школьная весна», включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
2. однодневные походы в рамках работы лагеря с дневным пребыванием

«Дружный», ориентированные на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

1. выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и экскурсии в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школе.
2. Экскурсии в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школе:

## План экскурсий в Навлинский музей партизанской Славы

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название экскурсии** |
| **5** | Рассказ о войне |
| **6** | Чайка русской эстрады |
| **7** | Партизанская республика |

|  |  |
| --- | --- |
| **8** | Наши земляки – участники Первой мировой войны |
| **9** | [У Масловых в Селище](http://www.museum.ru/E1572) |

***План экскурсий на территории области и за её пределами***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название экскурсии** |
| **5** | Национальный природный парк «Орловское полесье».  Экскурсии по городам Брянской области. |
| **6** | с. Юдиново, историко-краеведческий музей «Путешествие в каменный век».  Орел «Богатырская застава». |
| **7** | г. Орел (трассовая экскурсия, обзорная по городу, музей «Диорама Великой Отечественной войны»).  Экскурсия в конно-спортивную школу в Тиганово + СПК Агроферма  «Культура»п. Добрунь. |
| **8** | Овстуг, музей-усадьба Ф.И. Тютчева;  Москва, обзорная экскурсия. |
| **9** | Красный Рог, музей-усадьба А.К. Толстого.  Экскурсия в музейный комплекс «Этномир» (Калуга). |

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

* оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской

38

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* организацию и проведение церемоний выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление стендов в помещениях (фойе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  + поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
  + разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, площадок, зон активного и тихого отдыха;
  + создание и поддержание в классных комнатах или в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  + деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  + разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  + разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школе в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + Совет родителей и Управляющий совет Школе, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в Школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## Через совместную педагогическую деятельность семьи и школе обеспечивается:

***А) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству*** в ходе:

* организация встреч обучающихся с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

## Б) Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации:

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета школе, родительского комитета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  + день Учителя;
  + день матери;

-день отца;

* + день пожилого человека;
  + выпускные вечера.
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

## В) Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни:

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школе;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

## На уровне школе:

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета СКО «Лидер», объединяющего физоргов 5-11 классов, для привлечение обучающихся Школе к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
  + через деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) из обучающихся 5-6 классов для широкого привлечения обучающихся к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

## На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания, а также в целях профилактики правонарушений, осуществляется:

* + - * на основе Положения о постановке на внутришкольный педагогический учет обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении МБОУ «Навлинская СОШ №1»;
      * в рамках комплексно-целевой программы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

«Подросток»;

* + - * через сотрудничество с представителями ГПДН МО МВД России

«Навлинский» (тематические беседы с родителями и обучающимися, участие в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся);

* + - * через целенаправленную работу общественных воспитателей по

систематическому привлечению обучающихся к активному участию в гимназических районных и областных акциях и конкурсах;

* + - * через совместную работу педагогов и педагога-психолога по утверждённому перспективному плану (мониторинг психолого- педагогического статуса учащегося и динамики его психологического статуса, развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута; осуществление психологического анализа социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, пути и средства их разрешения; диагностика межличностных отношений («социометрия»); консультирование родителей по результатам диагностики межличностных взаимоотношений в классном коллективе; диагностика личностных особенностей детей «группы риска»);
      * через целенаправленную деятельность ***библиотеки школе*** по воспитанию культурного и социального самосознания обучающихся (организационные мероприятия, выставки книг и другой литературы по правой и духовно-нравственной тематике);
      * через сотрудничество социального педагога с классными руководителями и целенаправленную работу по защите прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (акция «Семья - семье», помощь в приобретении путёвок в оздоровительные загородные санатории и лагеря, организация занятости во внеурочное время);
      * включение вопросов по профилактике правонарушений, наркомании в тематику заседаний методических объединений классных руководителей, педагогических советов и других органов самоуправления;
      * через тематические классные часы:
        + 5 класс. «Многонациональный российский народ»; «О

моральных и правовых нормах»; «Познавать и улучшать себя»;

«Зачем человеку права»; «Страна, которую мы любим»; «Как устроено наше государство»; «Что такое вина»; «Честь»,

«Мораль и закон».

* + - * + 6 класс. «Наша толерантность», «Ребёнок и его права», «Наш государственный герб», «Мы - патриоты России», «Наше равноправие», «Мы живём в федерации», «Дружелюбие Россиян».
        + 7 класс. «Поговорим об ответственности»; «Всему начало - отчий дом»; «Закон, по которому мы живем»; «Семейная летопись»; «Твоё общение в школе».
        + 8 класс. "Я ребенок — я гражданин"; «Я имею право на...»;

«Конституция - закон жизни»; «Что такое экстремизм»;

«Современные вандалы».

* + - * + 9 класс. "Человек и закон"; «Суверенитет нашей страны»;

«Российская судебная система»; «Что такое терроризм?»; «Наш президент».

Воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества, должно осуществляться через формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка,

# Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется через:

* курс внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения;
* профилактические беседы и практические занятия сотрудниками ОГИБДД МО МВД России "Навлинский"
* ключевые мероприятия: «Неделя безопасности», «Безопасное колесо»,

«Маршрут безопасности».

# Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта осуществляется через:

* + тематические мероприятия с использованием электронной версии буклета «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте»;
  + профилактические беседы и практические занятия сотрудниками линейного отдела полиции;

# Безопасность в окружающей среде:

* + практические занятия "Осторожно, тонкий лёд! Спасение на воде";
  + открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, направленных на подготовку детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.

# Противопожарная безопасность обучающихся:

* тематические мероприятия «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященные безопасному отдыху в летний период, подготовке детей к осенним, весенним и летним каникулам.
* Теоретические и практические занятия по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, тренировки по эвакуации.

# Личная безопасность обучающихся:

* + тематические мероприятия: «Безопасный интернет», «Защити персональные данные» с использованием методических материалов Роскомнадзора;
  + профилактические беседы и решение кейсов по темам: «Подозрительные предметы, люди», «К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком», «Если ты оказался заложником»;
  + мини-тренинги:
    - учимся снимать усталость,
    - как преодолевать тревогу,
    - способы решения конфликтов,
    - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом,
    - способы саморегулирования эмоционального состояния,
    - как сказать НЕТ!
  + групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор».

# Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с образовательными организациями Навлинского района, детской школой искусств, детско-юношеской спортивной школой,

межпоселенческой и детской библиотеками посёлка Навля, районном домом культуры, музее партизанской Славы, Навлинский филиал КМТТ, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Школе.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школе предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Школе, района, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами добровольческой, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + реализацию программы Профминимума основного уровня;
  + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Участие в профориентационных акциях «Выбор» и «Ярмарка профессий».
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, а также сотрудничество с предприятиями посёлка (Навлинская ЦРБ, ОАО «Промсвязь»),
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, а также сотрудничество с организациями профессионального образования (БГУ им. И. Петровского, БГАУ, БГТУ, БГИТУ, БФ РАНХиГС, Навлинский филиал ГБОУ СПО КМТТ), центрами профориентационной работы - ГКУЧ "Центр занятости населения Навлинского р-на";
  + участие в работе летних трудовых объединений школе, временное трудоустройство несовершеннолетних в рамках программ центра занятости и населения п.Навля - школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

* + участие в благоустройстве школе, класса, посёлка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Деятельность** | **Время** |
| **5** | Сбор семян, создание семенного фонда цветочных растений. Уход за посаженными цветочными  культурами | Март - июнь |
| **6** | Высадка цветочной рассады.  Обработка почвы на участке. | Июнь-июль |
| **7** | Уход за посаженными  цветочными культурами.. | Июль - август |
| **8** | благоустройство территории у  памятника погибшим в годы войны жителям и партизанам посёлка. | Еженедельно в течении года |

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектах («Проектория», «За собой», «Неделя без турникетов», «Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Школе, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Дополнительные (вариативные) модули

* + 1. **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* выпуск праздничных газет;
* группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
* участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
* социальные сети: группы «ВКонтаке»,. Цель - информирование деятельности школе в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
* сайт школе. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школе, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школе является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

# Модуль «Школьный музей»

На базе Школе идет работа по созданию музейной комнаты.

# Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

# Внешкольный уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации**  **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Виртуальные экскурсии | **-** онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий,  посвященных праздничным датам |

**Школьный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации**  **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение  мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков  Мужества |

# Классный уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации**  **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных  уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в  трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных  часов на базе музея, либо с использование материалов музея |

**Индивидуальный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации** | **Содержание деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| **деятельности** |  |
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного  дела |

# Модуль «Школьный театр»

Школьный театр участвует в реализации воспитательной программы Школе.

Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного

и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

* + - * Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;
      * Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;
      * Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся;
      * Организация внеурочной деятельности обучающихся;
      * Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;
      * Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;
      * Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;
      * Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;
      * Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Школьный театр функционирует в течение всего учебного года, а также в

каникулярное время. Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик.

# Модуль ««Дополнительное образование»

Дополнительное образования в МБОУ «навлинская СОШ №1» является

логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования. Направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет

каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школе, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В МБОУ «Навлинская СОШ №1» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и т.д.), а также индивидуально. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

# Раздел 3. Организационный

* 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Школе характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно- практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс в МБОУ «Навлинская СОШ №1» обеспечивают специалисты:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Должность*** | ***Функционал*** |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания  обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с  неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспитанию, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность органа ученического самоуправления, волонтёрского объединения, совета родителей. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися  «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог дополнительного  образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных  общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Педагог-библиотекарь | Организует работу с библиотечным фондом. |
| Классный  руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями  на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы Школе находятся на сайте учреждения по адресу <http://nav1.shkola.hc.ru/svedeniya_ob_organizacii/documents/> .

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**
     1. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая

общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школе, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

* + 1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
       - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
       - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
       - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
       - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.
    2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

* 1. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школе с привлечением

(при необходимости и по самостоятельному решению администрации Школе) внешних экспертов.

# Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса могут быть следующие*.*

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса:

* + диагностика личностного роста обучающихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), 5,7, 9 классы;
  + методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой), 6,8 классы.
  + методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).

После осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является также педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школе через анкетирование с использованием

«Анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых».

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть также беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школе.

# Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в Школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в Школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе Школе детских общественных объединений;
* качеством проводимых в Школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы Школе;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды Школе;
* качеством взаимодействия Школе и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.