**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ "Навлинская СОШ №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Савельева О.А.] «29» 08.2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Антонова Д.В.] «30» 08.2023г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Глазовский М.А.]Приказ №55/1 от «31» 08 2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

для обучающихся 3-4 классов

Срок реализации программы:2 года

​**п.Навля‌** **2023‌**​

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** являются:

 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном

сообществе;

 осознание себя гражданином своей страны;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в

начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими при

выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и

возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;



 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего

школьника;

 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 владение умением координированной работы с разными

компонентами учебно-методического комплекта (учебником,

аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной

школе являются: овладение начальными представлениями о нормах

английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение

(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как

средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и

диалог-побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,

описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

 понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное

содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,

построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную

интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное

содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое

личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков

английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в

курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной

школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной

лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных

схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных

персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в

англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и английского языков

на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых

предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в

родном языке, например артикли;

 умение систематизировать слова, например по тематическому

принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать

содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в

виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе

транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных

младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей,

чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через

произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами

доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь).

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие

содержательные линии:

 коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

 языковые средства и навыки пользования ими;

 социокультурная осведомлённость;

 общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных

являются коммуникативные умения, которые представляют собой

результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе

общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки

представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано

с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все

указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и

отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

«Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит

во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение,

вызванное объективными причинами: овладение письменными формами

общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью

формирования техники чтения и техники письма, происходит более

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой

деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов образования путем использования на уроках проектной (реализуется с 2 по 11 класс на уроках в качестве закрепления изученной темы) и учебно-исследовательской деятельности (в связи с возрастными особенностями учащихся и сложностью данного вида работы, используется в 5-11 классах), в виде участия в научно-исследовательских конференциях, языковых конкурсах, олимпиадах.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует

образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастным особенностям младших школьников и включает следующие

темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детски

произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием

типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты

характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый

год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные

игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные

принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их

размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние

животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих

сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в

магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-

трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с

помощью средств коммуникации;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в

основном на изученном языковом материале, в том числе

полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

материале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит

действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

 умением выписывать из текста слова, словосочетания и

предложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с

праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный

словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на

слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/thereare).*

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы)

предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции

изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500

лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*project,*

*portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -*

*teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,*словосложение (postcard),

конверсия (play –*toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы

предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий

и специальный вопросы. Вопросительные слова:*what, who, when, where,*

*why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не

*speaks English.),*составным именным (My *family is big.)*и составным

глагольным (I *like to dance. She can skate well.)*сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help*me, please.)* и отрицательной (Don’t

*belate!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (It*iscold.*

*It’s five o’clock.).*Предложения с оборотом *there is/there are.*Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и*but.*

Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в*Present, Future, PastSimple.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *tobe.* Модальные глаголы

*can, may, must, have to.*Глагольные конструкции *“I’dliketo ...”.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные

по правилу и исключения), существительные с неопределённым,

определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён

существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),

притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),*

неопределённые (some,*any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, *tomorrow, never, usually, often, sometimes).*

Наречия степени (much, *little, very).*Количественные числительные до 100,

 порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in,*

*on, at, into, to, from, of, with.*

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Проверочных работ** | **Проектных работ** |
| 1 | Моя школа | 8 | 1 | 1 |
| 2 | Я и моя семья | 11 | 1 | 0 |
| 3 | Любимая еда | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Мой распорядок дня | 6 | 1 | 0 |
| 5 | Я и мои друзья | 6 | 1 | 1 |
| 6 | Любимое домашнее животное | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Мой дом/моя квартира | 7 | 1 | 0 |
| 8 | Выходной день | 6 | 1 | 0 |
| 9 | Страна изучаемого языка | 8 | 1 | 0 |
| Итого: | 68 | 9 | 4 |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Проверочных работ** | **Проектных работ** |
| 1 | Я и моя семья. Возраст. Внешность. | 9 | 1 | 1 |
| 2 | Распорядок дня. | 6 | 1 | 0 |
| 3 | Основные продукты питания. | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Выходной день. В зоопарке. | 8 | 1 | 0 |
| 5 | Семейные праздники. | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Мир моих увлечений. Выходной день.  | 8 | 1 | 0 |
| 8 | Каникулы. | 10 | 1 | 1 |
| Итого: | 68 | 8 | 5 |